

Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в 2023 году в МБОУ «Яготинская средняя общеобразовательная школа»

В МБОУ «Яготинская СОШ», на основании приказа Рособрнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2023 №110 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год проводились Всероссийские проверочные работы в 4-8 –х и 11 классах.

Участниками ВПР в 2023 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022-2023 учебного года:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, обществознание, биология;

7 класс – русский язык, математика, физика, обществознание, немецкий язык;

8 класс - русский язык, математика, физика, география;

11 класс – география, немецкий язык, биология, химия, физика, история.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. При проведении всех работ осуществлялось видеонаблюдение. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

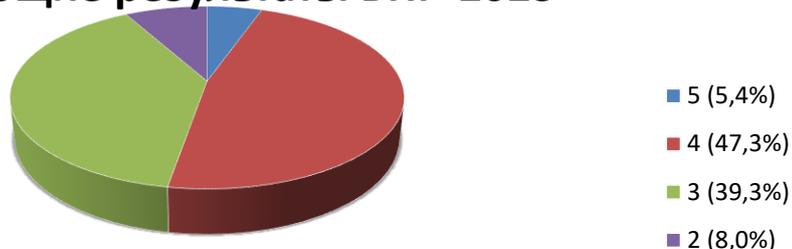
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Всего было проверено 112 работ учащихся 4-11 классов.

Класс	Предметы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний (ВПР)	% качества знаний за предыдущий период	Сравнение отметок с отметками по журналу		
									Понизили (отметка < отметки по журналу) %	Повысили (отметка > отметки по журналу) %	Подтвердили (отметка = отметке по журналу) %
4 класс	Русский язык	5 чел.	0	3	2	0	60%	60%	0	0	100% (5 чел.)
	Математика	3 чел.	1	1	1	0	66,7%	66,7%	0	33,3% (1 чел.)	66,7% (2 чел.)
	Окружающий	5 чел.	0	4	1	0	80%	80%	20%	0	80%

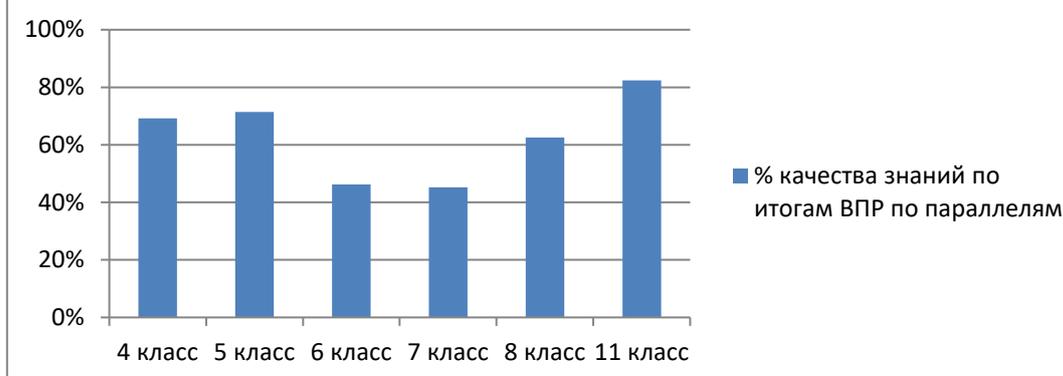
	мир								(1 чел.)		(4 чел.)
5 класс	Русский язык	2 чел.	0	2	0	0	100%	50%	0	50% (1 чел.)	50% (1 чел.)
	Математика	2 чел.	1	0	1	0	50%	50%	0	0	100% (2 чел.)
	Биология	1 чел.	0	1	0	0	100%	100%	100% (1 чел.)	0	0
	История	2 чел.	0	1	1	0	50%	100%	100% (2 чел.)	0	0
6 класс	Русский язык	7 чел.	0	0	7	0	0	14,3%	14,3% (1 чел.)	0	85,7% (6 чел.)
	Математика	5 чел.	0	1	4	0	20%	20%	0	0	100% (5 чел.)
	Биология	7 чел.	0	3	4	0	42,9%	71,4%	42,9% (3 чел.)	0	57,1% (4 чел.)
	Обществознание	6 чел.	0	3	3	0	50%	66,7%	33,3% (2 чел.)	0	66,7% (4 чел.)
7 класс	Русский язык	9 чел.	0	4	2	3	44,4%	44,4%	55,6% (5 чел.)	0	44,4% (4 чел.)
	Математика	9 чел.	0	4	5	0	44,4%	44,4%	11,1% (1 чел.)	0	88,9% (8 чел.)
	Немецкий язык	8 чел.	0	3	2	3	37,5%	37,5%	37,5% (3 чел.)	0	62,5% (5 чел.)
	Физика	7 чел.	0	4	1	2	57,1%	57,1%	42,9% (3 чел.)	0	57,1% (4 чел.)
	Обществознание	9 чел.	0	4	5	0	44,4%	77,8%	66,7% (6 чел.)	0	33,3% (3 чел.)
8 класс	Русский язык	2 чел.	0	1	1	0	50%	50%	0	0	100% (2 чел.)
	Математика	2 чел.	0	1	1	0	50%	50%	0	0	100% (2 чел.)
	Физика	2 чел.	0	1	1	0	50%	100%	100% (2 чел.)	0	0
	География	2 чел.	0	2	0	0	100%	100%	100% (2 чел.)	0	0
11 класс	Биология	3 чел.	2	1	0	0	100%	100%	33,3% (1 чел.)	0	66,7% (2 чел.)
	География	3 чел.	1	2	0	0	100%	100%	66,7% (2 чел.)	0	33,3% (1 чел.)
	История	3 чел.	0	3	0	0	100%	100%	100% (3 чел.)	0	0
	Физика	2 чел.	0	1	1	0	50%	100%	100% (2 чел.)	0	0
	Химия	3 чел.	1	2	0	0	100%	100%	66,7% (2 чел.)	0	33,3% (1 чел.)
	Немецкий язык	3 чел.	0	1	1	1	33,3%	100%	100% (3 чел.)	0	0
	Итого	112	6	53	44	9	37,6%	51%	29,6% (34 чел.)	1,1% (1 чел.)	68,7% (79 чел.)

Общие результаты ВПР-2023



Как видно из диаграммы, 5,4% обучающихся показали отличные результаты, 47,3% учащихся хорошо справились с заданиями всероссийских проверочных работ, вместе с тем, 8% учащихся не справились с работами и получили неудовлетворительные отметки.

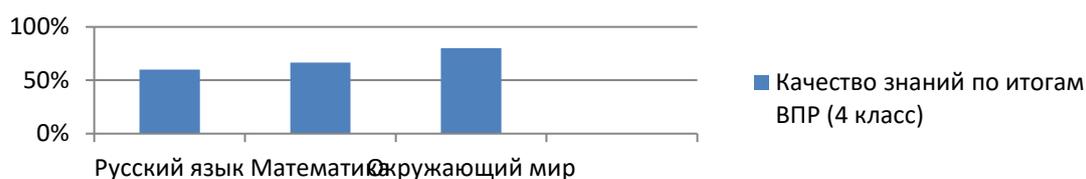
% качества знаний по итогам ВПР по параллелям



Из параллелей классов лучшие знания по итогам прошлого учебного года показали одиннадцатиклассники. Самый низкий результат показали учащиеся 7 класса.

Анализ результатов ВПР в 4 классе

Качество знаний по итогам ВПР (4 класс)



Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий. На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Всего-5 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу -5 чел.	0	3	2	0	100%	60%	0	0	100%

Вывод: Качество знаний по русскому языку в 4 классе составляет 60%. Получивших неудовлетворительные оценки по ВПР нет.

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у учащихся задания:

- 1) Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
- 2) Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- 3) Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;
- 4) Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- 5) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.+

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование», «Синтаксис»
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Учащимся предстояло выполнить 12 заданий. Максимальный балл -20. Время выполнения - 45 минут.

Всего- 5 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу -3 чел.	1	1	1	0	100%	66,7%	0	33,3%	66,7%

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по математике составляет 66,7%. Получивших неудовлетворительные оценки по ВПР нет.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

- 1) Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- 2) Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения

и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

3) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия;

4) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-х классов.

5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Количество заданий – 10 Максимальный балл – 32. Время выполнения – 45 минут.

Всего- 5 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу- 5 чел.	0	4	1	0	100%	80%	20%	0	80%

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

2) Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

3) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

4) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

5) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

1. Проводить устную работу на уроках с повторением тем «Человек и природа», «Человек и общество».
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 4-х классов.
4. Особое внимание в преподавании окружающего мира следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе



Русский язык

Количество заданий – 12. Максимальный балл – 45. Время выполнения – 60 минут.

Всего - 2 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу- 2 чел.	0	2	0	0	100%	100%	0	50%	50%

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, учащимися усвоен. Все 100% обучающихся справились с работой и подтвердили свои отметки за предыдущий период.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Количество заданий – 14. Максимальный балл – 20. Время выполнения – 60 минут.

Всего- 2 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу- 2 чел.	1	0	1	0	100%	50%	0	0	100%

Качество выполненных работ составляет 50%. Неудовлетворительных оценок нет.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1) Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Выводы и рекомендации:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Биология

Количество заданий – 10. Максимальный балл – 29. Время выполнения – 45 минут

Всего- 2 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу- 1 чел.	0	1	0	0	100%	100%	100%	0	0

Вывод: ВПР выполнена на хорошем уровне (качество знаний - 100%).

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

- 1) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 2) Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 3) Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 4) Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 5) Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендации:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

История

Количество заданий – 8. Максимально количество баллов – 15. Время выполнения – 45 минут.

Всего- 2 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу- 2 чел.	0	1	1	0	100%	50%	100%	0	0

Вывод: По результатам ВПР установлено, что у обучающихся на неплохом уровне сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. Однако следует учесть, что качество знаний по ВПР на 50% ниже качества знаний по предмету за предыдущий период.

Недостаточно сформированы:

- 1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 3) На низком уровне сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Рекомендации:

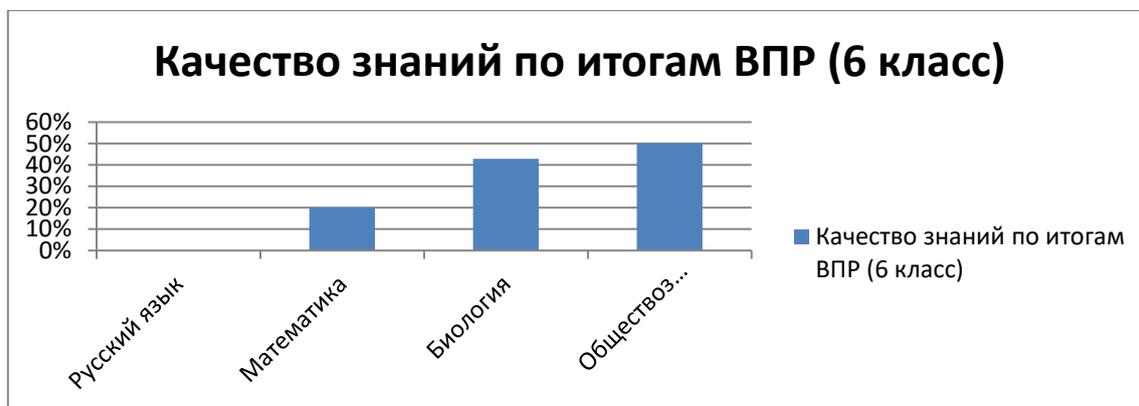
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в

текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе



Русский язык

Работа содержит 14 заданий. Максимальный балл – 51. Время выполнения – 90 минут.

Всего- 7 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу- 7 чел.	0	0	7	0	100%	0	14,3%	0	85,7%

Выводы: Обучающиеся 6 класса показали низкие результаты по итогам ВПР. Качество знаний составило 0%, что на 14,3% ниже качества знаний по русскому языку за предыдущий период, 14,3% обучающихся понизили свои отметки по предмету.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1) Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

2) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

3) Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;

4) Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

5) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

6) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ

при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

7) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

8) Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Количество заданий – 14. Максимальный балл – 16. Время выполнения – 60 минут.

Всего- 7 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу- 5 чел.	0	1	4	0	100%	20%	0	0	100%

Выводы: ВПР по математике выполнена на удовлетворительном уровне. Качество знаний – 20%, что соответствует качеству знаний за предыдущий период, 100% обучающихся подтвердили свои отметки.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

2) Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

3) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

4) Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок,

прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

5) Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология

Количество заданий – 10. Максимальный балл – 28. Время выполнения – 45 минут.

Всего- 7 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу- 7 чел.	0	3	4	0	100%	42,9%	42,9%	0	51,7%

Выводы: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне (качество знаний составило 42,9%, что на 28,5% ниже качества знаний за предыдущий период, 42,9% обучающихся понизили свои отметки по предмету). Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, смысловое чтение. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1) Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

2) Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;

3) . Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Рекомендации:

1. Проводить устную работу на уроках с повторением классификации изученных живых организмов, устанавливать их иерархию.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к природе,

закрепления знаний правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.

4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.

5. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, действия по условию задания.

Обществознание

Количество заданий – 8. Максимальный балл – 21. Время выполнения – 45 минут.

Всего-7 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу-6 чел.	0	3	3	0	100%	50%	33,%	0	66,7%

Выводы: все обучающиеся 6 класса справились с ВПР по обществознанию, качество знаний составило 50 %, неудовлетворительных оценок нет.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

2) В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

3) Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

4) Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Рекомендации:

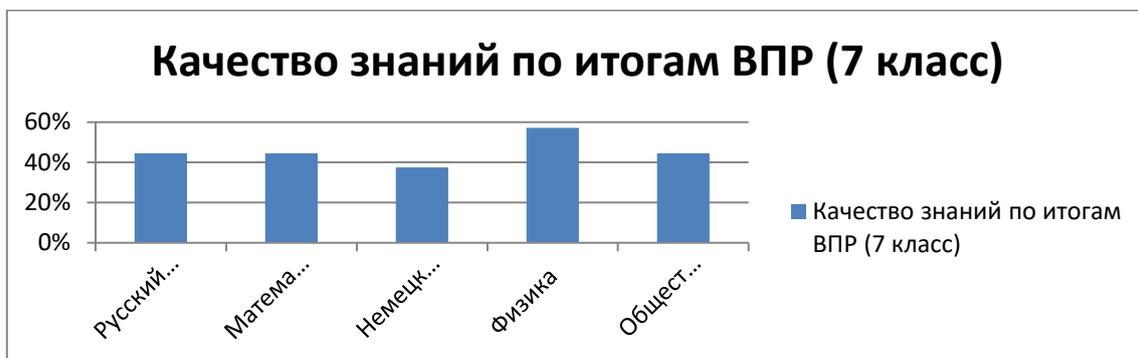
1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

4. Учитывать критерии ВПР по обществознанию для 6 класса при подготовке к проверочным работам.

5. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе



Русский язык

Количество заданий – 14. Максимальный балл – 47. Время выполнения – 90 минут.

Всего-9 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу-9 чел.	0	4	2	3	66,7%	44,4%	55,6%	0	44,4%

Выводы: Обучающиеся 7 класса показали низкие результаты по итогам ВПР. Трое учащихся получили неудовлетворительные отметки, что отразилось на успеваемости класса – 66,7%. Качество знаний обучающихся 7 класса по результатам ВПР соответствует качеству знаний по русскому языку за предыдущий период и составляет 44,4%, однако 55,6 % учащихся понизили свои отметки по предмету.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

2) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

3) Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

4) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

5) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

6) Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

7) Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

8) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

9) Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися разделов: фонетика, морфемика, грамматика, синтаксис, морфология, орфография, пунктуация, развитие речи.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

2. В урок «Структурные типы простых предложений» включить повторение синтаксического разбора предложения.

3. В урок «Предложение как минимальное речевое высказывание» включить повторение изученных в 6 классе пунктограмм. (Пунктуация при причастном и деепричастном обороте, обращении и вводном слове).

4. В урок повторение темы «Двусоставные предложения» включить повторение орфограмм, изученных в 6 классе (правописание предлогов и союзов).

5. В урок «Односоставные предложения» включить повторение морфологических признаков разных частей речи, необходимых для морфологического разбора.

Математика

Количество заданий – 16. Максимальный балл – 19. Время выполнения – 90 минут.

Всего- 9 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу- 9 чел.	0	4	5	0	100%	44,4%	11,1%	0	88,9%

Выводы: с работой справились все обучающиеся 7 класса. Качество знаний по результатам ВПР по математике соответствует качеству знаний за предыдущий период и составляет 44,4%. Оценки подтвердили 88,9% учащихся.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;

2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

3. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на

базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них математических способностей.

Немецкий язык

Количество заданий – 6. Максимальный балл - 30. Время выполнения – 45 минут.

Всего- 9 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу- 8 чел.	0	3	2	3	62,5%	37,5%	37,5%	0	62,5%

Выводы: ВПР по немецкому языку выполняло 8 учащихся, с проверочной работой не справилось 3 человека, что составило 37,5%. Наблюдаются большие пробелы в усвоении программного материала. Типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Не справилась с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

- 1) Осмысленное чтение текста вслух;
- 2) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
3. Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.
4. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Физика

Работа содержит 11 заданий. Максимальный балл - 23. Время выполнения – 45 минут.

Всего- 9 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу-	0	4	1	2	71,4%	57,1%	42,9%	0	57,1%

7 чел.									
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: ВПР по физике выполняло 7 учащихся, с проверочной работой справились 5 человек, двое обучающихся (28,6%) получили неудовлетворительных отметки, что отразилось на успеваемости. Качество знаний по результатам ВПР – 57,1%, соответствует качеству знаний по физике за предыдущий учебный период, отметки понизили 42,9% обучающихся.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1) Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

2) Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

3) Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

4) Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

5) Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

6) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Рекомендации:

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

1. На уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
2. Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
3. Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
4. Выявление проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
5. Усилить индивидуальную работу;
6. Уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
7. Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
8. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
9. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
10. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях.

Обществознание

Количество заданий – 9. Максимальный балл – 23. Время выполнения – 45 минут.

Всего- 9 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу- 9 чел.	0	4	5	0	100%	44,4%	66,7%	0	33,3%

Вывод: с работой справились все обучающиеся 7 класса. Качество знаний по результатам ВПР по обществознанию составляет 44,4%, что на 33,4% ниже качества знаний по предмету за предыдущий учебный период.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1) В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

2) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

3) Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

4) Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 7 класса при подготовке к проверочным работам.

4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 7 классе.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе



Русский язык

Работа содержит 17 заданий. Максимальный балл – 51. Время выполнения – 90 минут.

2	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу- 2 чел.	0	1	1	0	100%	50%	0	0	100%

Выводы: с работой справились все обучающиеся 8 класса. Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку – 50%, что соответствует качеству знаний по предмету за предыдущий учебный период. Отметки подтвердили все 100% обучающихся,

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1) Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

2) Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова;

3) Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;

4) Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Количество заданий – 19. Максимальный балл – 25. Время выполнения – 90 минут.

Всего- 2 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	Качество выполнения	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
---------------	-----	-----	-----	-----	--------------	---------------------	------------------	------------------	---------------------

					работы	работы			
Писали работу- 2 чел.	0	1	1	0	100%	50%	0%	0	100%

Выводы: с работой справились все обучающиеся 8 класса. Качество знаний по результатам ВПР по математике – 50%, что соответствует качеству знаний за предыдущий период. Отметки подтвердили 100% учащихся.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1) Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

2) Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

3) Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

4) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

5) Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

6) Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них математических способностей.

Физика

Количество заданий – 11. Максимальный балл – 18. Время выполнения – 45 минут.

Всего- 2 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу- 2 чел.	0	1	1	0	100%	50%	100%	0	100%

Вывод: с работой справились все обучающиеся 8 класса. Качество знаний по результатам ВПР по физике соответствует качеству знаний за предыдущий период и составляет 50%.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1) Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

2) Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током³. Характеризовать физические и химические свойства воды;

3) Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

4) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Рекомендации:

1. На уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
2. Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
3. Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
4. Выявление проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
5. Усилить индивидуальную работу;
6. Уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
7. Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
8. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;

9. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);

10. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях.

География

Количество заданий – 7. Максимальный балл – 33. Время выполнения – 45 минут.

Всего- 2 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу- 2 чел.	0	2	0	0	100%	100%	100%	0	0

Вывод: с проверочной работой по географии справились все обучающиеся 8 класса и показали хорошие результаты. Качество знаний по результатам ВПР составило 100%, но свои отметки обучающиеся не подтвердили.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1) Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по географии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

3. Учитывать критерии ВПР по географии для 8 класса при подготовке к проверочным работам.

4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по географии в 8 классе.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 11 классе



Биология

Работа содержит 14 заданий. Максимальный балл – 32. Время выполнения – 90 минут.

Всего- 3 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу-	2	1	0	0	100%	100%	33,3%	0	66,7%

3 чел.									
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: все обучающиеся 11 класса показали хорошие результаты при выполнении проверочной работы. Качество знаний по результатам ВПР по биологии – 100%, что соответствует качеству знаний по предмету за предыдущий учебный период. Отметки подтвердили все 66,7% обучающихся,

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

- 1) Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- 2) Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- 3) Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.
2. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, действия по условию задания.
3. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

Химия

Количество заданий – 15. Максимальный балл – 33. Время выполнения – 90 минут.

Всего- 3 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу- 3 чел.	1	2	0	0	100%	100%	66,7%	0	33,3%

Выводы: с работой справились все обучающиеся 11 класса и показали хорошие результаты. Качество знаний по результатам ВПР по химии – 100%, что соответствует качеству знаний за предыдущий период, однако отметки подтвердили только 33,3% учащихся.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

- 1) Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- 2) Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

Рекомендации:

1. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
2. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них математических способностей.

Физика

Количество заданий – 18. Максимальный балл – 26. Время выполнения – 90 минут.

Всего- 3 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу- 2 чел.	0	1	1	0	100%	50%	100%	0	0%

Вывод: с работой справились все обучающиеся 11 класса. Качество знаний по результатам ВПР по физике соответствует качеству знаний за предыдущий период и составляет 50%.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1) Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;

2) Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

3) Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рекомендации:

1. На уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
2. Уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;

3. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;

4. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);

История

Количество заданий – 12. Максимальный балл – 21. Время выполнения – 90 минут.

Всего- 3 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу- 3 чел.	0	3	0	0	100%	100%	100%	0	0

Вывод: обучающие показали хорошие результаты при выполнении проверочной работы. Качество знаний по результатам ВПР составило 100%, но свои отметки обучающиеся не подтвердили.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1) Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

2) Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность

отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

3) Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по истории в 11 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

3. Учитывать критерии ВПР по истории для 11 класса при подготовке к проверочным работам.

4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по истории в 11 классе.

География

Количество заданий – 17. Максимальный балл – 21. Время выполнения – 90 минут.

Всего- 3 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу- 3 чел.	1	2	0	0	100%	100%	66,7%	0	33,3%

Вывод: с проверочной работой по географии справились все обучающиеся 11 класса и показали хорошие результаты. Качество знаний по результатам ВПР составило 100%, но свои отметки подтвердили не все обучающиеся.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1) Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по географии в 11 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Добавить в программу практические задания, основанные на умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

3. Учитывать критерии ВПР по географии для 11 класса при подготовке к проверочным работам.

Немецкий язык

Всего- 3 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения работы	Качество выполнения работы	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
Писали работу- 3 чел.	0	1	1	1	66,7%	33,35%	100%	0	0

Выводы: ВПР по немецкому языку выполняло Зучащихся, с проверочной работой не справился 1 человек, что составило 33,3%.. Наблюдаются большие пробелы в усвоении программного материала. Типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Не справилась с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

- 1) Осмысленное чтение текста вслух;
- 2) Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

Рекомендации:

1. Организация дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработка с учащимися темы: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Общие выводы: Полученные результаты свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ ЯСОШ:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР и составить подробный отчет по всем классам;

- Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;

- Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников на следующий учебный год;

3. Классным руководителям 4-8 классов:

- Донести результаты ВПР до сведения родителей.

4. Учителям-предметникам:

- Проанализировать полученные результаты и определить причины несоответствия полученных оценок результатам предыдущего учебного периода;

- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов;

- Скорректировать рабочие программы по предметам на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем: внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП;

- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;

- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения заданий;

- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и

преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, позволяющие диагностировать степень сформированности УУД;

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям:

- соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации;

- соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 №03-49).

7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

Ответственная за УВР



О.В. Зрюева