

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яготинская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Г.И. Фридель
Приказ № 35-ОД
от 11 апреля 2023 года



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЯГОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
БЛАГОВЕЩЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
за 2022 год**

Яготино - 2023

Председатель комиссии: Г.И. Фридель, директор школы

Члены комиссии: О.В. Зрюева, ответственная за УВР

О.Н. Березова, ответственная за ВР

В.В. Овчарова, библиотекарь

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яготинская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края

«11» апреля 2023 г., протокол заседания №10

Содержание

Раздел I. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности		
1.1.	Общие сведения об организации	4
1.2.	Руководящие работники	6
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	7
	Выводы по разделу I	9
Раздел II. Структура и система управления		
2.1.	Структура управления	9
2.2.	Система управления	13
2.3.	Оценка результативности и эффективности системы управления	15
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	17
2.5.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребностей о деятельности школы	20
	Выводы по разделу II	20
Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся		
3.1.	Контингент обучающихся	20
3.2.	Содержание подготовки обучающихся	22
3.2.1.	Образовательная программа	22
3.2.2.	Воспитательная работа	34
3.2.3.	Дополнительное образование	37
3.3.	Качество предметной подготовки	39
	Выводы по разделу III	43
Раздел IV. Организация учебного процесса		
4.1.	Учебный план	44
4.2.	Календарный учебный график	47
4.3.	Расписание образовательной деятельности обучающихся	48
4.4.	Соотношение учебной нагрузки и программ дополнительного образования	48
4.5.	Соблюдение принципа преемственности обучения в классах	48
	Выводы по разделу IV	49
Раздел V. Востребованность выпускников		
5.1.	Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников	49
	Выводы по разделу V	49
Раздел VI. Кадровое обеспечение		
6.1.	Кадровое обеспечение	50
	Выводы по разделу VI	52
Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение		
7.1.	Учебно-методическое обеспечение	52
	Выводы по разделу VII	55
Раздел VIII. Библиотечно-информационное обеспечение		
8.1.	Библиотечно-информационное обеспечение	56
	Выводы по разделу VIII	57
Раздел IX. Материально-техническая база		
	Выводы по разделу IX	59
Раздел X. Внутренняя система оценки качества образования		
	Выводы по разделу X	63

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яготинская средняя общеобразовательная школа» расположена в селе Ягодино, улица Мира 39, на территории Яготинской сельской администрации Благовещенского района Алтайского края РФ.

Почтовый индекс – 658661 Телефон – 8 (385 64) 27- 6- 57

Школа находится в 20 км от районного центра р. п. Благовещенка, рядом с селом проходит региональная автотрасса и железная дорога с остановочным пунктом «51 км», где останавливается пассажирский поезд «Карасук – Барнаул».

В селе отсутствуют государственные предприятия и сельскохозяйственные кооперативы, имеются лишь крестьянско-фермерские хозяйства. На территории села находятся: АТС, федеральное отделение почтовой связи, отделение сбербанка, торговые точки индивидуальных предпринимателей, пекарня, Сельский Дом культуры, библиотека, телеретранслятор, Дом – интернат для пожилых людей краевого значения. Демографическая ситуация сложная – происходит процесс старения населения, прироста нет, т.к. отсутствуют трудовые места, за исключением указанных учреждений.

Климат территории – умеренный, резко континентальный.

Школа имеет лицензию на право преподавания, прошла аттестацию и аккредитацию.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ ЯСОШ (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 11.04.2023 г., а также размещен на официальном сайте МБОУ ЯСОШ: <https://shkolayagotinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Система ценностей, приоритеты образовательной политики школы

Миссия школы:

Создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, принимать грамотные решения в разных жизненных ситуациях.

МБОУ ЯСОШ является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Целями деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений:

➤ дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

➤ начального общего образования, направленного на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и

умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

➤ основного общего образования, направленного на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

➤ среднего общего образования, направленного на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

➤ дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Предполагаемый выход:

➤ Обмен опытом работы и распространение успешного опыта обучения школьников предмету и успешного опыта подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;

➤ Реализация программ самообразования педагогических кадров, повышение профессионального мастерства;

➤ Корректировка планирования учебного процесса и используемых технологий обучения.

Принципами стратегического развития являются следующие:

➤ демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

➤ гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

➤ дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

➤ индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

➤ оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

В соответствии с показателями модели школы будущего

➤ школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

➤ выпускники школ поступают в высшие профессиональные заведения;

➤ в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа востребована населением;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов. Создана современная инфраструктура: школа стала не только центром качественного образования, но и центром самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы.

1.2. Руководящие работники

Таблица 1

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности. предметы	Образование по диплому, специальность	Стаж		Кв. категория	
					Адм.	Пед.	Адм.	Пед.
1	Директор школы	Фридель Григорий Иванович	Осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы.	Высшее, учитель технологии	5	14	С	І
2	Главный бухгалтер	Гафнер Ирина Николаевна	Организует финансовое обеспечение эффективной образовательной деятельности ОУ, выполнения задания Учредителя за счет бюджетных ассигнований; проводит операции со средствами бюджетного учреждения, осуществляет контроль за	Высшее, «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности»	21	-		

			состоянием, движением и целевым использованием финансовых средств, результатами финансово-хозяйственной деятельности, выполнением налоговых обязательств.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яготинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ ЯСОШ).

Юридический адрес 658661, Алтайский край, Благовещенский район, с. Яготино улица Мира, 39

Полномочия учредителя осуществляет Администрация Благовещенского района Алтайского края (адрес: 658670 Алтайский край, Благовещенский район, р. п. Благовещенка, ул. Ленина, 94, телефон 22171).

Координацию и регулирование деятельности осуществляет управление Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Алтайского края.

Управление по образованию, Главное управление по экономическому развитию и имущественным отношениям Администрации Благовещенского района Алтайского края в пределах своих полномочий осуществляют в отношении Учреждения функции и полномочия Учредителя.

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Телефон:

(38564) 27657 (директор)

(38564) 27657 (главный бухгалтер)

e-mail: ouyag70@rambler.ru

сайт: <https://shkolayagotinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яготинская средняя общеобразовательная школа» переименована в 2011 году в соответствии с постановлением Администрации Благовещенского района № 578 от 08.09.2011 г.

Условия функционирования МБОУ ЯСОШ как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены следующими регистрационными документами:

Редакция Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Яготинская средняя общеобразовательная школа» зарегистрирована Межрайонной ИФНС России №8 по Алтайскому краю от 22.11.2015 г.

КПП 223501001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 No 000710324 дата регистрации 14 января 2003 г.

ОГРН 1032201020114

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003615645 дата регистрации 22 сентября 1993 г.
ИНН 2235006533

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АГ № 131638 дата регистрации 27 февраля 2013 года

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления:

АКТ от 01 января 2006 года

Договор с учредителем:

учредитель (учредители) нет

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22 Л01 № 0002035, регистрационный номер 189 от 13.04.2016 г, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001994 дата выдачи 10.05.2016 г регистрационный номер 080, свидетельство действительно по 08.06.2027 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

- ООП ФГОС НОО 2021 г.: Приказ №58-ОД от 14 июня 2022 г.
- ООП ФГОС ООО 2021 г.: Приказ №58-ОД от 14 июня 2022 г.
- ООП ФГОС СОО: Приказ №73/2 от 28 августа 2020 г.

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

Внутренние локальные нормативные акты МБОУ ЯСОШ, регламентирующие управление образовательной организацией, организационные аспекты деятельности, организацию образовательного процесса по основным образовательным программам обучения:

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей образовательного учреждения;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МБОУ ЯСОШ;
- Положение о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле;
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и исключения, обучающихся в МБОУ ЯСОШ;
- Положение об индивидуальном обучении учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов;
- Положение по организации обучения в форме семейного образования и самообразования;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ ЯСОШ;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ ЯСОШ;
- Положение о методическом совете образовательного учреждения;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ ЯСОШ;
- Положение о правах и обязанностях, обучающихся МБОУ ЯСОШ;
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ЯСОШ;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МБОУ ЯСОШ;
- Порядок доступа педагогических работников к информационно телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам,

музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;

- Порядок заполнения классных журналов;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;
- Положение о порядке пользования педагогами образовательными, методическими услугами образовательного учреждения;
- Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги;
- Порядок освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в учреждении;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ ЯСОШ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ ЯСОШ;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции;
- Коллективный договор;
- Правила, инструкции.

Выводы по разделу I

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ ЯСОШ. Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ ЯСОШ. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом школы на основе принципов гласности, демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

В управление школой включены все участники образовательного процесса: учащиеся (Совет старшеклассников 8-11 классы.), родители (Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, управляющий совет), педагоги (Педагогический совет, Профсоюзный комитет, Методический совет), общественность.

Важную роль в реализации образовательной программы школы играет:

Методический совет школы, в состав которого входят председатели методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора по УВР. В школе функционируют следующие *методические объединения*: начальных классов, естественнонаучного- научного цикла, русского языка и литературы, классных руководителей. Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического

совета принимают участие в работе экспертной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников.

Педагогический совет школы принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса, решает вопросы учебы отдельных классов или учащихся.

Компетенция педагогического совета

1. Разрабатывает образовательную программу ОУ и представляет ее для принятия Управляющему Совету.

2. Принимает решения о проведении промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся, определяет ее формы и устанавливает сроки ее проведения, определяет количество предметов для проведения итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

3. Решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, об оставлении учащихся на повторный год обучения.

4. Решает вопрос об исключении учащегося, достигшего возраста 15 лет, из ОУ за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава ОУ.

5. Обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей).

6. Утверждает кандидатуры педагогов, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», знаку «Почетный работник общего образования» и другим наградам.

7. Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации.

8. Выносит предложения по развитию систем повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

9. Утверждает цели и задачи ОУ, план их реализации, определяет приоритетные направления развития ОУ.

10. Обсуждает содержание учебного плана, годовой календарный учебный график.

11. Обсуждает успеваемость, решает вопросы о поощрении и наказании учащихся школы в пределах своей компетенции в соответствии с правилами о поощрениях и взысканиях учащихся ОУ.

12. Подводит итоги деятельности ОУ за учебный год.

13. Контролирует выполнение ранее принятых решений

Совет старшеклассников школы состоит из учащихся 8-11-х классов. Он занимается вопросами самоуправления школьников, вносит предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимает активное участие в осуществлении общешкольных мероприятий. Важную роль этот совет играет в вопросах соблюдения детьми правил для учащихся, их прилежания в учебе.

Управляющий совет. Функционал и компетенции: всестороннее развитие школы, социальная защита учащихся и персонала; содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие школы.

Собрание трудового коллектива. Функционал и компетенции: формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.

Кроме того, с целью эффективной реализации Программы развития в школе функционирует:

Профсоюзный комитет. Функционал и компетенции: контроль исполнения коллективного договора, реализация профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачности процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределения стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем;

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом.

Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через работу в общешкольном родительском комитете, классных родительских комитетов, Совете Учреждения.

Директор школы ежегодно выступает перед школьными сообществами и общественностью с публичным докладом.

Информация о деятельности образовательного учреждения постоянно размещается на школьных информационных стендах, школьном сайте, школьной печатной газете «Калейдоскоп».

Переход от управления государственного к государственно – общественному определил неизбежность изменений в работе школы, повысил ответственность каждого педагога за результаты своего труда, и ответственность директора за результаты работы ОУ.

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- ✓ Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ ЯСОШ;
- ✓ Положение об аттестации педагогических работников;
- ✓ Положение о школьной аттестационной комиссии педагогических работников;
- ✓ Положение о формировании системы оплаты труда работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яготинская СОШ»;
- ✓ Положение об управляющем совете МБОУ «Яготинская СОШ»;
- ✓ Положение о ВСОКО.

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте школы.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень.

В течение года прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку следующие педагоги:

Михайлютенко Наталья Викторовна – ПП, ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки», 18.03-21.06.2022 г., 260 ч., «Профессиональная деятельность в сфере общего образования: учитель химии в соответствии с ФГОС», 260 ч., №32/160890.

ПК, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 25.04-02.05.2022 г., 36 ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (биология, химия, физика, география), рег. №КГ.22.3544.

Фридель Григорий Иванович – ПК, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 30.05-04.07.2022 г., 36 ч., «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», рег. №у-171859/б.

Белолубская Тамара Александровна – ПК, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 01.03-19.04.2022 г., 56 ч., «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», рег. №у-034814/б.

КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 25.04-02.05.2022 г., 36 ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (математика), рег. №КГ.22.2549.

Березова Ольга Николаевна – ПК, ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки», 11.03-15.03.2022 г., 16 ч., «Формирование предметных и метапредметных результатов в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», рег. №31/160475.

ПК, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 29.03-12.05.2022 г., 36 ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», рег. №у-066685/б.

Фридель Надежда Игоревна – КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 20.04-26.05.2022 г., 36 ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», рег. №КГ.22.2235.

Фомина Ирина Валерьевна – КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 25.04-02.05.2022 г., 36 ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», рег. №КГ.22.2234.

МБОУ ЯСОШ на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой Регион. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Безопасность обеспечивает СКФ. Обеспечена безопасность персональных данных. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

Таблица 2

Сведения об использовании средств вычислительной техники, ИКТ-и цифрового оборудования в управлении

№ п/п	ИКТ- компетенции	Ф.И.О.		
		Фридель Г.И.	Зрюева О.В.	Березова О.Н.
1.	умею работать в текстовом редакторе (WORD, Excel)	да	да	да
2.	могу отсканировать документ в картинку	да	да	да
3.	могу отсканировать документ в PDF файл	да	да	да
4.	могу создать презентацию с гиперссылками	да	да	да
5.	могу создать презентацию с аудио и видео элементами	да	да	да
6.	имею навыки пользования интернетом	да	да	да
7.	умею пользоваться интерактивной доской	да	да	да
8.	умею пользоваться документ-камерой	нет	нет	нет
9.	умею пользоваться системой интерактивного голосования	нет	нет	нет
10.	зарегистрирован в системах проведения вебинаров	да	да	да
11	умею пользоваться эл. почтой, имею собственный эл. ящик.	да	да	да
12	рассылаю коллегам информацию по электронной почте	да	да	да
13	осуществляю дистанционное консультирование (с использованием скайпа)	нет	нет	нет
14	умею строить диаграммы разного типа	да	да	да
15	умею работать с таблицами (в т. ч. в Excel)	да	да	да
16	провожу публичные выступления с компьютерной поддержкой	да	да	да

17	владею навыками визуальной коммуникации (фото- и видеомонтаж)	да	да	да
18	умею обрабатывать числовые данные с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации	нет	нет	нет
19	умею получать информацию из различных баз данных	да	да	да
20	умею пользоваться оргтехникой (принтер, копир, сканер)	да	да	да

2.2 Система управления

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Образовательная деятельность МБОУ ЯСОШ осуществляется на основании Федерального Закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актов Российской Федерации: Конституции РФ, Федеральных законов, указаний и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, иных правовых актов Российской Федерации, Уставом школы.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности.

С августа 2019 года директором школы является Фридель Г.И. В процессе управления директор школы осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, образовательных программ, коллективного договора, плана работы школы, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность МБОУ ЯСОШ.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы ответственного за УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ ЯСОШ на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы;
- патриотического воспитания школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1-е звено – уровень стратегического управления: директор школы, совет школы, педагогический совет, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы;

2-е звено – уровень тактического управления: ответственные за УВР, ВР разрабатывают и реализуют тактику развития школы, отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

3-е звено тактической реализации: учителя, непосредственные исполнители стратегии и тактики развития;

4-е звено – учащиеся и их родители, для которых функционирует система управления школы.

Школа самостоятельна в организации образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, учебной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации, Уставом.

Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне школы регламентируется Уставом школы, по ряду направлений определяется отдельными локальными актами учреждения.

В компетенции директора школы находятся вопросы утверждения следующих документов:

- штатное расписание;
- график работы;
- расписание занятий;
- должностные инструкции.

Процедура принятия и утверждения локальных актов школы включает в себя рассмотрение и принятие актов на заседаниях органов самоуправления школы и дальнейшее утверждение локальных актов директором школы.

Полнота выполнения программ:

Анализ выполнения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования показал:

2019-2020 учебный год –100% выполнения программ.

2020-2021 учебный год –100% выполнения программ.

2021-2022 учебный год –100% выполнения программ.

Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%, но планирование унифицировано, что вызывает несогласие классных руководителей.

Рекомендовано своевременно производить замену уроков, что позволяет полностью выполнять программу по предмету.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Контроль осуществляется на основании плана работы школы и Положения о внутришкольном инспектировании. Целью внутришкольного инспектирования является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных корректив в ход учебно-воспитательного процесса. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного инспектирования. Результаты тематического контроля оформляются в виде справки. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседании педагогических советов, совещаний при директоре, его заместителях, заседаниях методических объединений. В процессе внутришкольного инспектирования используются различные способы сбора информации: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и

письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утвержденному и. о. директора школы. График поведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения.

В течение учебного года ответственным за УВР осуществляется контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Проводятся совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости учащимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, анализ выполнения ВПР, подготовки к Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. В течение учебного года администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса. Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня.

Школа имеет определенные достижения:

- стабильные положительные образовательные результаты учащихся;
- создание условий, позволяющих получить учащимся качественное образование;
- продуктивное использование современных образовательных технологий, в основе которых лежит компетентностный подход к обучению;
- разработка и внедрение факультативных курсов;
- профессиональный рост учителей, их участие в инновационной деятельности;
- комфортность и безопасность образовательной среды; развитие материальной базы школы.

Ежегодно администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса.

Заседания коллегиальных органов управления (Совет школы, общее собрание трудового коллектива) проводятся 1 раз в год или по мере необходимости, протоколы заседаний оформляются отдельными протоколами и хранятся у директора школы.

Педагогический Совет: заседания педагогического совета оформляются на отдельных листах, оформление соответствует всем нормам делопроизводства. Каждый протокол заседания включает в себя тему, количество присутствующих на заседании, повестку и решение по каждому из обсуждаемых на заседании вопросов.

Тематика педагогических советов включает в себя вопросы деятельности школы (итоги, планы работы, организация итоговой аттестации т.п.), а также вопросы методического и инновационного характера.

На заседаниях при директоре школы обсуждаются вопросы учебной и хозяйственной деятельности. Протоколы ведутся на отдельных листах, по окончании года прошнуровываются.

Заседания методических объединений оформляются протоколом с указанием вопросов, обсуждаемых на методических объединениях. Протоколы ведутся на отдельных листах и по окончании учебного года прошнуровываются, хранятся у руководителей методических объединений.

Совет профилактики школы функционирует на основании положения о Совете, заседания Совета протоколируются.

Заседания ученических органов самоуправления проходят под общим руководством ответственного за воспитательную работу.

Распорядительная деятельность директора школы находит своё отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации учебно-воспитательного процесса.

Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят своё отражение в приказах по школе.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчётности. Не обнаружено несоответствия оценок в книге выдачи аттестатов и в классных журналах, ведётся запись выдачи похвальных грамот, листов, медалей.

Анализ школьной документации показал наличие организационно-распорядительной документации, её соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства.

Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы.

Школа использует АИС «Сетевой регион. Образование» (100% учителей работают в электронном журнале и электронном дневнике, система используется для дистанционного обучения). Все школьные компьютеры объединены в беспроводную локальную сеть с возможностью выхода в Интернет. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерные классы и Интернет. Образовательное учреждение имеет собственную электронную почту, Интернет-сайт, беспроводную сеть Wi-Fi. Данные средства и их программное обеспечение дают возможность оперативно собирать и хранить необходимую информацию, формировать отчетную документацию, производить мониторинг результативности учащихся, контролировать качество подготовки выпускников. Появилась целая коллекция мультимедийных презентаций внеклассных мероприятий, уроков, которые сочетают в себе различные информационные среды: графику, текст, анимацию, видео, звуковые эффекты, что создает полноценный зрительный и звуковой ряды.

Педагоги школы и новое поколение детей рассматривают информатизацию и новые информационные технологии не только как средства, но и как новую социокультурную реальность.

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МБОУ ЯСОШ ответственными за УВР, ВР, классными руководителями в форме социологического опроса. По мнению организаторов опросов, метод опроса – самый популярный из социологических методов, позволяет определить основные точки участников образовательного процесса (запрос и проблемное поле). В МБОУ ЯСОШ используются следующие виды опросов:

1. Массовый опрос в форме анкетирования, отзыва об уроке родителей (степень удовлетворенности родительской общественности образовательными результатами).
2. Экспертный опрос (степень удовлетворенности специалистов школы в ходе посещения уроков в рамках дня открытых дверей, аттестации).

Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений. При планировании работы организации учитываются результаты госконтроля и надзорных органов, учредительного контроля Инновационными формами управления образовательным процессом являются:

- информирование родителей через систему «Сетевой Регион. Образование»;
- совещания при директоре;
- объявления на официальном сайте школы в сети Интернет.

Педагогический коллектив активно работает в проекте «Сетевой Регион. Образование». МБОУ ЯСОШ активно сотрудничает с Центром занятости населения, со школами Яготинского школьного округа, СДК с. Ягодино, сельской библиотекой.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Успех воспитательной деятельности учителя во многом зависит от тесного содружества его с родителями учащихся. В нашей школе работает программа родительского всеобуча

«Школа ответственного родительства». Наряду с традиционной формой родительского всеобщего информирования родителей (законных представителей) о правах и обязанностях обучающихся, ответственности родителей в сфере образования проводится через классные и общешкольные родительские собрания, через деятельность Управляющего Совета школы, а также на официальном сайте школы и в социальной сети «ВКонтакте»; работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы, предоставление льготного питания.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

Ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных готовится социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

На начало 2022 года к занятиям в школе приступило 59 человек. Из них 32 мальчика и 26 девочек:

Таблица 3

Класс	Кол-во человек	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек
1	4	1	3
2	5	3	2
3	5	3	2
4	2	2	0
5	7	4	3
6	10	5	5
7	3	1	2
8	7	6	1
9	4	2	2
10	4	2	2
11	7	3	4
Итого	58	32	26

Образование родителей школы:

Всего 82 родителя, из них:

- Высшее-18 человек (22%)
- Средне-специальное – 41 (50%)
- Начальное профессиональное – 19 (23%)
- Нет образования – 4 (5%)

Анализ социального состава родителей:

- 45 родителей – 55% являются рабочими (5 родителей, что составляет 6% от общего числа, являются служащими (педагогические работники);
- 4 (4,9%) женщины, находящиеся в декретном отпуске по уходу за ребёнком; 4 родителя не имеют постоянного места работы (в том числе домохозяйки), что составляет 4,9%.

В сравнении с прошлым годом социальный состав родителей, обучающихся школы практически не изменился.

На начало учебного года в школе обучалось 12 (21%) детей из 8 многодетных семей. Каждый четвёртый ребёнок (14 человек), обучающийся в нашем образовательном учреждении, из неполной семьи, проживает с одним родителем. Среди обучающихся

школы детей-инвалидов – 1 человек. Каждый третий учащийся, который приходит к нам в школу, из семьи с низким уровнем дохода (19 человек – 33%). Невозможно выделить параллель, где больше всего обучающихся из малообеспеченных семей, так как во всех классах есть группа детей из этой категории. В начале 2021-2022 учебного года на учёте ПДН учащиеся не состояли.

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в школе обучаются дети разного социального статуса. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и неработающих родителей высок (14 родителей не имеют постоянного места работы (в том числе домохозяйки), что составляет 17%), как следствие высокий процент малообеспеченных семей.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы и на ресурсе «Сетевой Регион. Образование».

2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, куда приглашаются председатели родительских комитетов всех классов и активы родителей каждого класса.

3. В августе проводится заседание Управляющего совета, на которой администрация представляет результаты работы за учебный год (отчёт о результатах самообследования) и планируемые события будущего года.

4. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школе. За основу взят учебно-методический комплект «Школа ответственного родительства». Вопросы, связанные с безопасным пребыванием учащихся не только в школе, но и вне неё.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Таблица 4

Социальный паспорт школы

Категория семьи	2019-2020	2020-2021	2021-2022	На 31.12.20221 г
Неблагополучные семьи	0	0	0	0
Дети группы риска	0	0	0	0
Несовершеннолетние, состоящие на учёте ВШК	0	2	0	0
Несовершеннолетние, состоящие на учёте ПДН	0	1	0	0
Несовершеннолетние, состоящие на учёте КДН	0	0	0	0
Количество детей из малообеспеченных семей	40	40	26	19
Многодетные семьи	7	9	8	8
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0	0

В школе организовано одноразовое горячее питание. Питание организовано на второй и третьей перемене. Перемены по 20 минут. Учащиеся начальных классов получают бесплатное горячее питание, 13 учащихся (5-11 кл.) получает льготное питание, финансирование происходит за счет краевых и муниципальных средств.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

1. Удовлетворенность образовательными услугами: родители - 87%, обучающиеся- 94% (изменение в расписании часов внеурочной деятельности).

2. Выбор курса предпрофильной подготовки (9 класс) -100%, реализация курса по выбору соответствует при дальнейшем поступлении учащихся.

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение каждую четверть «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы.

Выводы по разделу II:

Внести изменения в содержание ВУК, откорректировать аудит и ВУК по объектам контроля, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент учащихся, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации.

Таблица 5

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Ступени	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов
1 ступень	24	4/2	16	4/2	19	4/2
2 ступень	29	5	31	5	27	5
3 ступень	16	2	11	2	6	2
Итого	69	11/9	58	11/9	52	11/9
Средняя наполняемость						
1 ступень	6		4		4,8	
2 ступень	5,8		6,2		5,4	
3 ступень	8		5,5		3,0	
	6,3		5,3		4,7	

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 апреля 2023 г.

Комплектование классов за текущий учебный год (данные к 01.09.2024 г могут быть изменены).

Таблица 6

Показатель	Количество	%	
Всего классов	11	100	
Классов комплектов	9	100	
Всего обучающихся	52	100	
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	19	36,5	
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	27	52	
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	6	11,5	
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0	
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	51	98,1
	очно-заочное	0	0
	обучение на дому	1	1,9
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
Дети-инвалиды	1	1,9	

Таблица 7

Статистические данные по МБОУ ЯСОШ

Обучалось обучающихся:	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
В начальной школе	27	24	16
В основной школе	28	29	31
В средней школе	10	16	11
Всего учащихся	65	69	58
Окончили ОУ с аттестатом об основном общем образовании с отличием	0	0	0
С золотой медалью	0	0	0
С серебряной медалью	0	0	0
Окончили на отлично:	0	0	0
По 3-4-м классам			
По 5-9-м классам	0	0	0
По 10-11-м классам	0	0	0
По ОУ	0	0	0

За последние три года наблюдается снижение численности обучающихся школы.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа МБОУ ЯСОШ представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. Образовательная программа МБОУ ЯСОШ обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ ЯСОШ структурно представляет собой совокупность четырёх основных образовательных программ:

1. Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО – 1-4 классы);
2. Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО – 5-9 классы);
3. Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС СОО – 10-11 классы).

В качестве приложений образовательная программа МБОУ ЯСОШ включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- учебный план индивидуального обучения на дому;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение реализации ООП НОО;
- оценочные и учебно-методические материалы.

Образовательная деятельность МБОУ ЯСОШ реализовывалась на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения.

Внеурочная деятельность

Согласно ФГОС в 1-11 классах МБОУ ЯСОШ организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Яготинская СОШ», направлена на повышение качества образования и реализацию процесса становления личности в разнообразных

развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана по внеурочной деятельности, являются следующие документы:

- Федеральный Закон № 273 от 29. 12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 26. 11. 2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Положение о внеурочной деятельности в МБОУ «Яготинская СОШ».

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. В период пандемии занятия внеурочной деятельности проводятся в дистанционном режиме.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-ых классов МБОУ ЯСОШ на 2021-2022 составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

План внеурочной деятельности учебный год определяет состав и структуру направлений, формы организации. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по 4 направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, которые подробно отражены в программах:

Таблица 7

Направления	Название образовательной программы	Количество часов в неделю по классам			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле здоровый дух»			1/34	1/34
Социальное	«Азбука юного пешехода»			1/34	1/34
Общеинтел-	«Логика, информатика,	1/34	1/34		

лектуальное	математика»				
	«Хочу всё знать»			1/34	1/34
	«Тропинка к здоровью»			1/34	1/34
Общекультурное	«Маленькая мастерская»	2/68	2/68		
	«Разговор о правильном питании»	2/68	2/68		
	«Чудеса аппликации»			1/34	1/34
Итого:		5/170	5/170	5/170	5/170

Внеурочная деятельность в 5-9 классах

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-ых классов МБОУ ЯСОШ на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по 4 направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, которые подробно отражены в программах:

Таблица 8

Направления	Название образовательной программы	Количество часов в неделю по классам				
		5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»			1/34	1/34	1/34
Социальное	«Азбука безопасности»	1/34	1/34			
	«Основы робототехники»	1/34	1/34			
	«Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса»					2/68
	«Найди свой путь»					1/34
Общеинтеллектуальное	«Информатика»			2/68	2/68	
	«Экология животных»			2/68		
	«Шахматная вертикаль»	1/34	1/34			
	«Русский язык и культура речи»					1/34
Общекультурное	«Формула правильного питания»	1/34	1/34			
	«Человек и природа»	1/34	1/34			
	«Питание и здоровье»				2/68	
Итого:		5/170	5/170	5/170	5/170	5/170

Внеурочная деятельность в 10-11 классах

План внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов МБОУ ЯСОШ на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по 3 направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, которые подробно отражены в программах:

Таблица 9

Направления	Название образовательной программы	Количество часов в неделю по классам	
		10	11
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	1/34	1/34
Социальное	«Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса»	2/68	2/68
	«Найди свой путь»	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	«Русский язык и культура речи»	1/34	1/34
Итого:		5/170	5/170

Таблица 10

**Общая вовлечённость учащихся во внеурочную деятельность
(1-4 классы), (5-9 классы), (10-11 кл.)**

	На базе ОУ (% от общего количества учащихся уровня)
Начальное общее образование	16 из 16 (100 %)
Основное общее образование	31 из 231 (100 %)
Среднее (полное) образование	11 из 11 (100 %)

Таким образом, в 2021-2022 учебном году было задействовано во внеурочной деятельности 58 учащихся 1-11 классов. Реализовало программу 9 педагогов школы. Общее количество часов в каждом классе - 5 часов, в год 170 часов.

Технологии обучения

Учителями используются в работе следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- технологии, основанных на создании учебных ситуаций;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- информационно- коммуникационные технологии обучения;
- технология развития критического мышления;
- технологии с использованием дистанционного обучения (ДОТ)

- игровые технологии.

Проведение занятий (темы занятий) и учет посещения их учащимися фиксируются в отдельном журнале.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

– учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся. Распределение части, формируемой участниками образовательных отношений в МБОУ ЯСОШ формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования.

Особое внимание уделяется развитию речи, развитию орфографической грамотности учащихся, что позволяет существенно повысить качество знаний, подготовки к ЕГЭ, уровень поступления выпускников школы в ВУЗы.

Важнейшим элементом общей культуры личности является и культура профессионального самоопределения. Особое место в нем отводится вопросам профессиональной ориентации. Именно поэтому профориентационной работой с учащимися 9-го класса в МБОУ ЯСОШ занимаются системно на протяжении всего периода обучения.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе.

Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В рамках организации предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса, за счёт часов компонента образовательного учреждения, введено 0,5 часа на изучение курса «Основы медицинских знаний».

Все обучающиеся МБОУ ЯСОШ на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основная образовательная программа начального общего образования условно делится на три этапа.

Первый этап (первые два месяца 1 класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

Второй этап (вторая четверть 1 класса – первое полугодие 3 класса).

Цель: конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса. Этот период характеризуется тем, что:

- оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- происходит формирование учебной деятельности в классе;

➤ самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи.

Третий этап (второе полугодие 3 класса – 4 класс), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Главный акцент в своей деятельности МБОУ ЯСОШ делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иначе говоря, образовательная деятельность строится таким образом, что технологии обучения подбираются так, чтобы каждый ученик в силу своих возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы чувствовал себя в школе комфортно.

Образовательная программа адресована учащимся 1-4 классов, достигшим любого уровня школьной зрелости, не имеющим медицинских противопоказаний. Уровень готовности к освоению программы: школьная зрелость по результатам медицинского заключения. Технология комплектования: заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в школе) Продолжительность обучения: 4 года. Процедура выбора образовательного маршрута предполагает:

➤ ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой основной образовательной программой начального общего образования (родительские собрания, дни открытых дверей в школе, официальный сайт, информационный стенд);

➤ выступления учителей начальных классов перед родителями будущих первоклассников детей, посещающих ГКП, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;

➤ выступление педагога - психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к обучению;

➤ ознакомление с Уставом МБОУ ЯСОШ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательной деятельности.

ООП НОО реализуется МБОУ ЯСОШ через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. При получении обучающимися МБОУ ЯСОШ начального общего образования реализуется обучение иностранному (немецкому) языку (со 2 класса). ООП НОО МБОУ ЯСОШ ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплектов учебников УМК «Школа России». Данный УМК реализует деятельностный подход в обучении, развитие предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий. Кроме того, обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов на уровне начального общего образования, интеграцию предметов, предотвращают предметную разобщенность и перегрузку обучающихся, развивают личностные качества и способности младших школьников.

Программное учебно-методическое обеспечение ООП ФГОС НОО в настоящее время соответствует федеральному перечню учебников.

Описание «модели» выпускника школы:

- имеет желание сохранить допустимый уровень здоровья;
- проявляет интерес к процессу познания.
- владеет основами наук, основами самоконтроля и рефлексивной деятельности;
- проявляет эстетическое отношение к природе и человеку;
- знает морально-этические нормы;
- владеет навыками этикета;
- владеет основами культуры общения;

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яготинская средняя общеобразовательная школа»

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся. Оно обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основная образовательная программа адресована учащимся в возрасте 11-16 лет. Срок реализации программы - 5 лет. На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится положить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Цели основной школы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом;
- обеспечение уровня образованности, достаточной для продолжения образования по образовательной программе;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование опыта выбора;
- воспитание уважения к закону, правопорядку;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- достижение установленного положительного образовательного результата.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение **следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа основного общего образования дает возможность:

- реализовать права учащихся на получение образования;
- обеспечить соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
- проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
- проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы основного общего образования;
- определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
- определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
- усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
- способствовать развитию дополнительного образования в школе. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии:
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- улучшается материально - техническая база.

Ожидаемый результат:

- ориентирование на продолжение образования в 8-9-х классах с предпрофильной подготовкой, и далее в средних профессиональных заведениях и продолжение образования в 10 классе по программе профильного обучения;
- достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;

- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками.

Психолого-педагогические условия реализации

Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года — 35 учебных недель для 5-8 классов, 34 учебные недели для 9 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года — 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 5-8 классах обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе, в 9 классе - шестидневная учебная неделя. Обучение организовано в одну смену с 8.00. Продолжительность уроков 40 минут, перемены по 10 минут, три перемены по 20 минут. Продолжительность обучения - 5 лет.

Формы организации образовательного процесса.

Наряду с основной формой организации учебного процесса — классно-урочной, в школе активно используются и такие, как лекционные, индивидуальные, консультационные занятия, учебные экскурсионные занятия, практикумы, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Типы уроков, проводимых учителями школы

- вводный урок;
- урок закрепления знаний и умений;
- обобщающий урок;
- урок контроля знаний;
- урок практической работы;
- интегрированный урок;
- урок-путешествие;
- урок-мастерская;
- урок-практикум;
- урок-исследование;
- урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, технология исследовательской деятельности.

Описание «модели» выпускника школы

Выпускник основной школы обладает компетентностями:

1. Здоровье, здоровый образ жизни - проявляет умение сохранить допустимый уровень
2. Когнитивные (познавательные) компетентности - владеет навыками мыслительной деятельности и рефлексии, владеет основами компьютерной грамотности.
3. Художественные компетентности - владеет знаниями национальной культуры, ее традиций, языка, различных видов искусств, имеет художественно-эстетический вкус, умеет творчески самовыразиться.
4. Нравственные компетентности - понимает сущность нравственных качеств человека, владеет нормами и законами общественной жизни.
5. Коммуникативные компетентности - владеет умениями и навыками культуры общения.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

В образовательном процессе особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и

внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Современные образовательные технологии, используемые педагогами:

- Исследовательские методы в обучении
- Технология использования в обучении игровых методов
- Проектные методы обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологии с использованием дистанционного обучения (ДОТ)
- Технология развития критического мышления
- Творческие мастерские
- Проблемное обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Система инновационной оценки «портфолио»

Итоговая аттестация

По окончании основной школы на основании Федерального закона "Об образовании в РФ" от 20 декабря 2012 года № 273 ФЗ выпускники сдают экзамены согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Итоговые отметки за 9 класс по русскому и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яготинская средняя общеобразовательная школа»

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ ЯСОШ разработана в соответствии с требованиями ФГОС и федерального компонента среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы адресована учащимся 15-18 лет. Срок реализации программы - 2 года. Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей третьей ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Средняя школа — особый этап в жизни подростка, связанный:

- со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;
- с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.
- с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для старшего школьного возраста (от 15 до 17 лет) центральные психологические новообразования, развиваемые на данной ступени образования: индивидуальные способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Необходимым условием развития и социализации учащихся является:

- совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителей, ведущих преподавание учебных предметов в средней (полной) школе, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности третьей ступени общего образования.

Целевое назначение:

- развить навыки самоорганизации, самовоспитания;
- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) среднее общее образование является общедоступным. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня социального и образовательного самоопределения; получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

Ожидаемый результат:

- достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования;
- сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения;
- получение учащимися профильной подготовки;
- овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры;
- сформированность здорового образа жизни;
- достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников;
- достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях;
- достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- организация питания в школьной столовой;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса.

Обязательные результаты освоения образовательной программы.

В процессе освоения образовательной программы выпускники школы постепенно овладевают компетентной грамотностью. Компетентная грамотность - это уровень образованности, умение выпускника школы применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности. Выпускник школы должен владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания. Решая эти задачи, школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав. Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение обучающимися государственного образовательного стандарта. Достижению поставленных целей способствуют особенности организации образовательной деятельности школы, обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы

Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года — 35 учебных недель для 10-х классов, 34 учебные недели для 11-х классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года — 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 10-11 классах шестидневная учебная неделя. Обучение организовано в 1 смену.

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Учебно-программное обеспечение прилагается (приложение).

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа строится в соответствии с Уставом школы, «Правами и обязанностями учащихся», Программой воспитательной работы, планами воспитательной работы классных руководителей, Положениями смотров, конкурсов, соревнований, спартакиад, олимпиад и др., приказами по школе по воспитательной работе, планами работы школьного психолога.

МБОУ ЯСОШ находится по адресу Алтайский край, Благовещенский район, село Ягодино, улица Мира, дом 39. Школа была основана в сентябре 1970 года. МБОУ ЯСОШ объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся и их родителей формировался из населения села Ягодино, села Орлеан, посёлка Тельманский. По социальному статусу семьи разные: полные, многодетные, малообеспеченные, неполные, семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других населённых пунктах. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Численность обучающихся составляет 58 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и по общеразвивающим программам дополнительного образования.

В течение всех лет работы школа принимала и принимает участие в окружных, районных, и краевых мероприятиях. В процессе воспитания сотрудничаем с учреждением дополнительного образования и культуры – МБУДО "Благовещенский ДЮЦ". В шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: Яготинская сельская библиотека, Дом культуры.

В школе функционируют волонтерское объединение «Протяни руку», ВПК «Соболь», юнармейский отряд «Соболь», ЮИД «Безопасное колесо», отряд дружины юных пожарных «Экстрим», музей истории школы.

В нашей школе проводятся ежегодные традиционные мероприятия: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, посвящение в 1-классники, новогодние представления, "А, ну-ка, парни!", «Смотр песни и строя», 8 марта", "День здоровья", «День матери», мероприятия ко Дню Победы.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Процесс воспитания в МБОУ ЯСОШ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ ЯСОШ являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований.
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Все планы воспитательной работы классных руководителей соответствовали школьной программе воспитания, их содержание направлено на реализацию поставленных целей и задач. Все планы имеют полную структуру, содержат социальные паспорта классов, планы индивидуальной работы с учащимися и родителями, работа с учащимися группы риска, характеристика класса и анализ деятельности. Программы внеурочной деятельности были составлены в соответствии с ФГОС. В прошедшем учебном году продолжилась работа по составлению портфолио классов. Классные

руководители фиксируют как индивидуальные, так и коллективные достижения учащихся.

Оценка эффективности воспитательной работы:

Наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование показывают, что большинство выпускников 9-11 классов усвоили знания и представления о способах и формах практического применения основных имеющих воспитательное значение обобщённых понятий, реализуемых программами. Большинство выпускников имеют активную жизненную позицию, активно и качественно участвуют в различных мероприятиях, посещают факультативы, детские творческие объединения, участвуют в районных и краевых конкурсах, придерживаются норм ЗОЖ, хранят добрые традиции. Среди выпускников 9-11 класса можно выделить учащихся, которые активно участвуют в общественной жизни школы и района. Среди них: Гасанова Табассум, Иванов Даниил, Сиверская Татьяна.

Таким образом, школа реализует комплексную программу воспитания, включающую основные направления работы, приоритетными являются воспитание ценностей здорового образа жизни, а также гражданско-нравственное и патриотическое воспитание. В школе накоплен положительный опыт работы по всем указанным направлениям. План мероприятий по реализации программы воспитания в 2021-2022 учебном году в основе своей выполнен. Над наиболее актуальными проблемами будет работать коллектив в предстоящем 2022-2023 учебном году.

3.2.3. Дополнительное образование

В системе дополнительного образования обучающийся получает реальные практические навыки, именно здесь складывается общность детей по интересам, полностью раскрывается индивидуальность ребенка, здесь он чувствует себя не одиночкой, а членом хорошего творческого коллектива. Дополнительное образование дает возможность сочетать досуг с различными формами образовательной деятельности, решая при этом проблему занятости детей, профилактики их девиантного поведения. Дополнительное образование в нашей школе не конкурирует с основным, а тесно сотрудничает, ведь только интеграция базового и дополнительного образования позволяет решить многие вопросы воспитания, дает реальную основу для формирования мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Для реализации дополнительного образования в МБОУ ЯСОШ созданы следующие условия.

Спортивно - оздоровительное направление.

Школа располагает спортивным залом, гимнастическим залом, спортивной площадкой, оборудованной местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками, беговой дорожкой. Спортивное оборудование и инвентарь имеются в хорошем состоянии и достаточной комплектации.

Художественно-эстетическое направление.

Для проведения школьных мероприятий используется школьная столовая, где оформлена сцена.

Научно-познавательное, нравственно-правовое, общественно-патриотическое направления и проектная деятельность реализуются на базе учебных помещений, школьной библиотеки, лабораторий, кабинета информатики.

Естественнонаучное направление.

Программа «Ботаника и зоология» разработана для 5-7 классов, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», включает в себя изучение следующих разделов биологии: ботаника, цитология, физиология растений, зоология.

Реализация программ дополнительного образования обучающихся осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее профилю или направлению деятельности образование и прошедшими аттестацию.

Интеграция базового и дополнительного образования также помогает решать проблемы более глубокого изучения отдельных вопросов базового образования, организации практической и проектной деятельности, создании единого, целостного пространства для учащихся как условия развития личности.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы вся система дополнительного образования представлены:

- Предшкольная подготовка
- Подготовка к ГИА по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии.
- Кружки
- Секции

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения. Часы «Внеурочной деятельности» используются во второй половине дня и позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС. Через внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы, предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Система внеурочной деятельности представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Дополнительное образование в школе

В школе создана система дополнительного образования по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое
- Физкультурно-спортивное
- Краеведческое
- Естественнонаучное

Таблица 12

Информация о спортивных секциях и объединения различной направленности

№ п/п	Наименование объединения (секции)	Количество учащихся
1	Историко-краеведческое объединение «Исток»	8
2	Секция «Волейбол»	10
3	«Безопасное колесо»	6

4	ВПК «Соболь»	8
6	«Волшебная кисточка»	6
7	«Акварелька»	5
8	«Ботаника и зоология»	15
Итого:		58

Итак, 58 учащихся школы вовлечены в различные объединения и спортивные секции.

3.3. Качество предметной подготовки

Степень обученности учащихся за 2021-2022 учебный год – 100%, качество обучения-35,2%, что на 2,5% ниже предыдущего года.

I уровень – 16 учащихся. Успеваемость-100%; качество – 33,3%.

Все обучающиеся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

II уровень – 31 учащихся. Успеваемость-100%; качество-25,8% Аттестованы все обучающиеся, неуспевающих нет, все учащиеся переведены в следующий класс и допущены к итоговой аттестации.

III уровень – 11 учащихся. Успеваемость - 100%; качество – 63,6%

Все учащиеся 9 и 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации.

Общее количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» - 19 человек (35,2%).

4 учащихся 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.

7 учащихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

В соответствии со ст. 58 Федерального Закона от 12 декабря 2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о промежуточной (годовой) аттестации учащихся переводных классов, годовым календарным графиком на 2021-2022 уч. год, утвержденным педагогическим советом школы (протокол № 1, от 28 августа 2021 г.) с 10.05. по 21.05.2022 года в ОУ проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-8,10 классов.

Промежуточную (годовую) аттестацию прошли: учащиеся 1 уровня - 12 чел. учащиеся 2 уровня- 27 чел. учащиеся 10 класса - 4 чел.

Итоговая аттестация (ОГЭ) в 9 классе

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 4 обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ. Сдавали 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору, которые влияли на оценку в аттестате. Выбор экзаменов небольшой: русский язык, математика, география, обществознание. Все получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13

Сравнительный анализ итогов ГИА по образовательным программам основного общего образования

№ п/п	Предметы		2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022
1.	Математика	Всего	1	10	9	7	11	5	4
		Допущено	1	10	9	7	11	5	4

		Сдавало	1	10	9	7	11	5	4
		«5»	0	2	2	1	0	1	0
		«4»	1	5	3	5	1	2	1
		«3»	0	2	4	1	8	2	3
		«2»	0	1	0	0	1	0	0
		% успе-ти	100%	90%	100%	100%	90,9%	100%	100%
		% качества	100%	70%	55,5%	85,7%	9%	60%	25%
2.	Русский язык	Всего	1	10	9	7	11	5	4
		Допущено	1	10	9	7	11	5	4
		Сдавало	1	10	9	7	11	5	4
		«5»	1	0	1	2	0	1	1
		«4»	0	6	5	5	3	4	1
		«3»	0	3	3	0	7	0	2
		«2»	0	1	0	0	1	0	0
		% успе-ти	100%	90%	100%	100%	90,9%	100%	100%
% качества	100%	60%	55,5%	100%	27,2%	100%	50%		
3	Общест.	Всего	-	10	9	7	11	-	4
		Допущено	-	10	9	7	11	-	4
		Сдавало	-	8	9	7	10	-	4
		«5»	-	0	0	0	0	-	0
		«4»	-	4	2	3	0	-	0
		«3»	-	2	7	4	8	-	4
		«2»	-	2	0	0	2	-	0
		% успе-ти	-	75%	100%	100%	80%	-	100%
% качества	-	50%	22,2%	42,8%	0%	-	0%		
4	Биология	Всего	-	10	9	7	11	-	-
		Допущено	-	10	9	7	11	-	-
		Сдавало	-	10	3	3	4	-	-
		«5»	-	0	0	0	0	-	-
		«4»	-	1	1	0	1	-	-
		«3»	-	8	2	3	2	-	-
		«2»	-	1	0	0	1	-	-
		% успе-ти	-	90%	100%	100%	75%	-	-
% качества	-	10%	33,3%	0%	25%	-	-		
5	Географи я	Всего	-	10	9	7	11	-	4
		Допущено	-	10	9	7	11	-	4
		Сдавало	-	1	6	2	7	-	4
		«5»	-	0	1	0	0	-	1
		«4»	-	1	1	1	1	-	2
		«3»	-	0	4	1	4	-	1
		«2»	-	0	0	0	-	-	0
		% успе-	-	100%	100%	100%	100%	-	100%

		ти							
		% качества	-	100%	33,3%	50%	14,3%	-	80%
6	Химия	Всего	-	10	-	-	11	-	-
		Допущено	-	10	-	-	11	-	-
		Сдавало	-	1	-	-	1	-	-
		«5»	-	0	-	-	1	-	-
		«4»	-	0	-	-	0	-	-
		«3»	-	0	-	-	0	-	-
		«2»	-	1	-	-	0	-	-
		% успе- ти	-	0%	-	-	100%	-	-
		% качества	-	0%	-	-	100%	-	-

Выводы и рекомендации по проведению ГИА:

1. Уровень качества знаний по сравнению с прошлым годом по русскому языку и математике стали значительно ниже.
2. Учителям математики и русского языка необходимо провести поэлементный анализ за последние два года выявить причины низких результатов прошлого года, внести коррекцию в план подготовки обучающихся к ГИА.
3. Всем учителям провести анализ процесса подготовки учащихся к ГИА, и оптимизировать этот процесс.
4. На МО проанализировать результаты ГИА.
5. Поставить на внутришкольный контроль уровень преподавания и обучаемости в 9-ом классах, объективность аттестации обучающихся, с учетом результатов текущего, рубежного и итогового мониторингов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

На протяжении всего 2021-2022 учебного года в соответствии с планом-графиком шла планомерная подготовка к ЕГЭ. Были задействованы информационные ресурсы, проведены тренировочные и диагностические работы, учебные курсы по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.

В целях осуществления качественной подготовки учащихся выпускного класса к государственной итоговой аттестации, большая работа проводилась в школе согласно планированию мероприятий по данному направлению. Мероприятия охватывали всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Сроки мероприятий соответствовали временным рамкам, указанным в нормативных документах, регламентирующих проведение итоговой аттестации выпускников.

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучались 7 учеников. К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущены все.

Таблица 14

Результаты ЕГЭ

Предмет	Всего сдало	В % к общему колу уч-ся	Мин. порог в баллах	Кол- во уч- ся, проше дших мин.	В % к общему колу сдавав ших	Кол-во уч-ся, не проше дших мин.	Ср. тесто- вый балл	Учитель

				порог		порог		
Русский язык	7	100	36	7	100	0	49	Логоша Т.П.
Математика Б	6	86	-	5	85	1	4	Белолобская Т.А.
Математика П	1	43	14	1	100	0	52	Белолобская Т.А.
Обществознание	4	57	42	4	25	0	62	Петер И.В.
Химия	1	43	36	1	100	0	48	Михайлютенко Н.В.
Биология	2	29	36	1	50	1	41	Михайлютенко Н.В.

Анализ результатов показывает, что учащиеся выбирают из года в год одни и те же предметы. Впервые в данном учебном году выбрана физика для поступления в ВУЗ. Совершенно не выбирается информатика, география, иностранный язык, литература.

Вывод по разделу:

— В качестве вывода следует отметить, что показатели успеваемости и качества знаний за прошедший учебный год стабильны.

Таблица 15

Результаты ЕГЭ по годам

		2017	2018	2019	2020	2021	2022
русский язык	Макс. балл	91	96	71	72	60	72
	Мин. балл	-	44	48	67	43	39
	Сред. балл	91	64	61	70	49	64
	Сдавало	1	7	3	2	4	7
математика (проф)	Макс. балл	56	56	45	68	56	52
	Мин. балл	-	39	45	68	39	52
	Сред. балл	56	46,7	45	68	50	52
	Сдавало	1	7	1	1	3	1
История	Макс. балл	50	51	-	64	29	-
	Мин. балл	50	51	-	64	29	-
	Сред. балл	50	51	-	64	29	-
	Сдавало	1	1	-	1	1	-
Биология	Макс. балл	-	43	30	-	64	62
	Мин. балл	-	38	30	-	18	23
	Сред. балл	-	40	30	-	41	42
	Сдавало	-	2	1	-	2	2
химия	Макс. балл	-	-	40	-	-	48
	Мин. балл	-	-	40	-	-	48
	Сред. балл	-	-	40	-	-	48
	Сдавало	-	-	1	-	-	1
обществознание	Макс. балл	55	58	56	64	66	67
	Мин. балл	-	24	56	64	21	52
	Сред. балл	55	43	56	64	40	62
	Сдавало	1	4	1	1	4	4
физика	Макс. балл	-	-	54	49	-	-
	Мин. балл	-	40	-	49	-	-
	Сред. балл	-	47	-	49	-	-
	Сдавало	-	4	-	1	-	-

математика т (база)	Макс. балл	5	-	4	-	-	5
	Мин. балл	4	-	4	-	-	2
	Сред. балл	5	-	4	-	-	4
	Сдавало	4	-	2	-	-	6

Выводы:

Наблюдается положительная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками школы. Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования, вести индивидуальную работу с обучающимися в течение всего года, учителям-предметникам принимать участие в вебинарах, конференциях, краевых и муниципальных семинарах.

ВПР

Учителями-предметникам проведена индивидуальная работа с обучающимися, не освоивших требований стандарта к уровню подготовки.

В 2021-2022 учебном году проведены всероссийские проверочные работы. Анализ результатов ВПР рассмотрен на школьных методических объединениях. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося. Результаты оформлены в виде аналитических справок, в которых отображены дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося.

Учителя-предметники внесли в поурочное планирование необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МБОУ ЯСОШ обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- введены обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- разработаны соответствующие новым стандартам Образовательные программы;
- учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 100%;
- обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;
- определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся начальных классов;
- проанализированы результаты ВПР, сделаны выводы.

Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Учебный план

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, 9 и 11-х классах – 34 учебные недели, на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее восьми недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3-й четверти.

В МБОУ ЯСОШ организован следующий режим занятий: учебная неделя составляет в 1-8 классах – 5 дней, в 9-11 классах – 6 дней. Занятия проводятся в одну смену. Начало уроков в 08.00 часов, продолжительность урока составляет 40 минут во 2-11 классах, в 1-м классе – по 35 минут.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиНом (2.4.2.1178-02).

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляют 10 минут и 20 минут. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, создавая условия для их самовыражения и самоопределения.

Школа включает в себя 3 ступени обучения:

I ступень обучения (4 года) – начальная школа,

II ступень обучения (5 лет) – основная школа. Обязательна для всех детей до 15 лет.

III ступень обучения (2 года) – старшая школа.

Формы обучения, осуществляемые в школе: дневное на всех трех ступенях, надомное (основное образование - 5 класс)

Учебный план школы рассматривается в марте на методических объединениях, педагогическом совете затем утверждается директором школы. Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учениками начальной общеобразовательной подготовки с учётом их потребностей и склонностей, а также создаёт условия, способствующие развитию познавательных

интересов и активному формированию личности каждого школьника.

Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 21 час в неделю в I классе и 23 часа в неделю во II - IV классах при пятидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в I классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебных недели.

Инвариантная часть учебного плана реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта и представлена следующими

образовательными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Вариативная часть базисного учебного плана обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозных культур и светской этики» по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН.

Таблица 17

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	36	37	37

Учебный план ФГОС ООО на 2022/2023 учебный год

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план представлен следующими предметными областями и обязательными учебными предметами:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык» представлена учебными предметами «Немецкий язык», «Английский язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика», «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». В 6-х классах в течение 1 и 2 четверти изучается «Всеобщая история», в течение 3 и 4 четверти – «История России».

Предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России» реализуется через учебный курс «Основы духовно - нравственной культуры народов России» в 5 классе, на который отводится 1 час из компонента образовательной организации.

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Учебный план ФГОС СОО на 2022/2023 учебный год

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Реализация предметов осуществляется на базовом уровне.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. За счет часов компонента образовательного учреждения изучаются предметы естественно-научного цикла: «География», «Физика», «Информатика и ИКТ»; и предметные курсы.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Таблица 18

Информация об учащихся, находящихся на надомном обучении

Ступень обучения	1 полугодие	2 полугодие
1-4 классы	0	0
5-9 классы	1	1
10-11 классы	0	0
Итого	1	1

Школа поддерживает тесную, практически ежедневную связь с родителями данных учащихся. В системе дополнительного образования дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Для максимального удовлетворения запросов обучающихся и их родителей, а также с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения школа создает условия для выбора учащимися определенных учебных курсов.

Обучающиеся выбирают курс расширенного изучения среди предметов: русский язык, математика, природоведение, история, информатика и ИКТ. На расширение базового предмета добавляется 1 час в неделю за счет компонента образовательного учреждения. Данный выбор закрепляется за учеником на весь учебный год. Курс расширенного изучения предмета является пропедевтическим в ранней профилизации обучающихся.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий.

Система преподавания иностранного языка

В школе сложилась целостная **система преподавания иностранного языка**, открывающая возможность изучения иностранного языка со второго класса. Согласно Базисному учебному плану иностранный язык включается в воспитательно-образовательный процесс со 2 класса начальной школы, что способствует более раннему приобщению детей к культуре коммуникативной деятельности, формированию положительной мотивации к изучению народного фольклора, детского литературного и художественного творчества носителей языка. Раннее начало обучения иностранным языкам (со второго по четвертый класс в начальной школе при двух часах в неделю) предполагает некоторое перераспределение материала, что позволяет разгрузить учеников в среднем звене, рационально использовать способности учащихся к овладению языками, наиболее ярко выраженные у младших школьников, способствовать развитию речевых способностей в целом.

В основной школе (V—IX классы) по Базисному учебному плану на изучение иностранного языка выделяется три часа в неделю. На старшей ступени обучения (X—XI классы) предусматривается также на ведение иностранного языка три часа в неделю. Такой подход к организации процесса обучения иностранным языкам в школе позволяет достигать преемственности и непрерывности в обучении.

Изучение иностранного языка (немецкий язык) сопровождается следующим УМК: Бим И.Л. В 9 классе изучается второй иностранный язык (английский) в объеме 2-х часов в неделю с учетом авторской программы О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в МБОУ ЯСОШ, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Учебный год в МБОУ ЯСОШ в 2021/2022 и в 2022/2023 учебных годах начинался 1 сентября.

Оканчивается учебный год:

- для 1, 9, 11 классов – 25 мая;
- для 2-8, 10 классов – 31 мая.

Продолжительность учебного года составила:

- в 1 - 33 недели;
- во 2-4 классах – 34 недели;
- в 5-8, 10-х классах - 35 недель;
- в 9, 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный год составляли учебные периоды – четверти, завершающиеся разными видами аттестации. Количество четвертей – 4. После каждого учебного периода (четверти) следовали определённые календарным графиком каникулы.

Для обучающихся в 1-х классах в III четверти устанавливались дополнительные недельные каникулы. Календарный учебный график выполняется в полном объёме, нарушения сроков и периодов не было.

4.3. Расписание образовательной деятельности обучающихся

В 2021/2022, 2022-2023 учебных годах в МБОУ ЯСОШ максимальная аудиторная нагрузка учащегося первого уровня обучения составляет 20 часов в неделю в I классе 23 часа в неделю во II- IV классах при пятидневной рабочей неделе. Для 5-8 классов МБОУ ЯСОШ была определена 5-дневная учебная неделя, 9-11 классов - 6-дневная учебная неделя. Аудиторная нагрузка на одного учащегося 10-11 класса составляет 37 учебных часов.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III уровня образования предметы естественно математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4-м уроках. В начальных классах проводятся сдвоенные уроки (музыка, изо, технология, физическая культура). Для удовлетворения биологической потребности в движении в течение учебного года в каждом классе проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

4.4. Соотношений учебной нагрузки и программ дополнительного образования

Расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составляется отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО объём внеурочной деятельности в 1-11 классах составляет 5 ч. в неделю. Нагрузка обучающихся соответствует СанПиН и не превышает допустимой нормы.

4.5. Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование ответственного за УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов, заседание научно-методического совета, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования);

- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах, мониторинг знаний и умений в 5-х классах, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);

- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Вывод: в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 19

5.1. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших ОО			

Основное общее образование	8	5	4
Среднее общее образование	3	7	7
Из них продолжили обучение или трудоустроились			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих: -специалистов среднего звена	3	2	3
Продолжили обучение в 10 классе: данного ОО/другого ОО	5	3	1
Выехали за пределы региона	0	0	0
Выпускники с ОВЗ	0	0	0
Среднее общее образование			
Поступили в ВУЗы	2	1	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих: -специалистов среднего звена:	0	0	3
Призваны в армию	0/0	0/0	0/0
Трудоустроились	0/0	0/0	0/0
Итого	11	12	11
Инвалиды, находящиеся дома	0/0	0/0	0/0
Не продолжают учебу и не работают	0/0	0/0	0/0

Вывод: наблюдается востребованность обучающихся в получении профессии, учащиеся все больше изъявляют желание получить профессию, для этого необходимо и дальше изучать востребованность профессий, удовлетворять запросы законных руководителей и обучающихся, вводить курсы по выбору в 9 классе. Выпускники 11 класса выбирают поступление в ВУЗ (педагогический, медицинский).

Раздел 6. Кадровое обеспечение

6.1. Характеристика педагогических кадров в школе по стажу работы

Таблица 20

Стаж работы	Количество учителей			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	На 31.12.2022
До 3-х лет	1	1	2	2
3-5 лет	1	1	1	1
5-10 лет	1	0	0	0
10-20 лет	4	3	2	2
Свыше 20	4	4	5	5

Таблица 21

Характеристика уровня профессиональной компетенции

Год	Высшая	Первая	Соотв.	Не имеет
-----	--------	--------	--------	----------

2020-2021	0	8	-	4
2021-2022	0	7	-	4
На 31.12.2022	0	8	-	3

Таблица 22

Кадровый состав 31.12.2022 года

№ п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	Первая	Высшая	Подтвердили соответствие должности	Без категории
1	Начальные классы	2	2	-	-	-
2	Русский язык, литература	2	2	-	-	-
3	Математика	1	1	-	-	-
4	Физика, информатика	1	1	-	-	-
5	Биология, химия, география	1	-	-	-	1
6	Физическая культура, ОБЖ	2	1	-	-	1
7	Музыка	1	-	-	-	1
	ИТОГО:	10	7	0	0	4

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

- количество педагогов, имеющих высшее образование и их доля в общем составе – 8/80%; соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 10/ 100%;
- доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 0/ 0%;
- доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 7/70%;
- доля педагогов, имеющих ученую степень – не имеется данной категории педагогов.

Реализуется система повышения квалификации. Одной из составляющих данной системы является обучение учителей на курсах повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, необходимого этапа прохождения аттестации административных и педагогических работников. Сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации (в течение 3 лет) педагогическими работниками – сроки аттестации соответствуют требованиям, аттестация – в течение 5 лет, форма аттестации – основная, особая.

Реализуется план аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация педагогических работников школы в 2022 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом управления Алтайского края по образованию и делам молодежи и на основании личных заявлений работников. Аттестовано 2 педагогических работника (Логоша Т.П., Фридель Н.И.) на первую квалификационную категорию.

В школе были созданы условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВУК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, права аттестуемого, приказ управления Алтайского края по образованию и молодежной политике, приказ по школе. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы, положительно сказалась на результатах их труда, послужила педагогам материальным стимулом.

В школе работает МО молодых учителей. Со стажем работы до трех лет два педагога. Существует опыт наставничества. Более опытные учителя, а это руководители МО, оказывают помощь в составлении рабочих программ, посещают уроки, в тактичной форме дают рекомендации, советы, оказывают помощь при подготовке к урокам, проверке рабочих тетрадей. Отсюда основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Ответственный за УВР проводит с молодыми педагогами консультации, собеседование, оказывает помощь в составлении индивидуального плана развития своего педагогического роста.

Каждое предметное методическое объединение имеет план работы с молодыми и вновь принятыми специалистами. Формы работы: семинары, дистанционное консультирование, индивидуальные консультации, организована работа «Школа молодого педагога». Педагоги школы принимают участие в предметных комиссиях по проведению ОГЭ, ЕГЭ, в районном конкурсе – «Учитель года Алтая -2022».

В инновационной работе приняли все участие. В школе продолжается работа по переходу на «Профстандарт»:

- педагогами разработаны индивидуальные программы развития;
- проведен самоанализ, выявлены трудности по всем трудовым функциям;
- имеется дифференцированная программа;
- составлен свод дефицитов компетентности педагогов.

Вместе с тем выявлены следующие затруднения:

а) в подготовке урока: подготовка учебного материала в соответствии с целями, выбор методов обучения; формирование мотивов учения, создание условия целенаправленного изучения учебной единицы; подбор способов и приемов, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность обучающихся,

б) в общении: затруднение в распределении внимания между обучающимися; неумение концентрировать внимание на главном в содержании темы.

Вывод:

- степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100% / 100%;
- качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания;
- условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны;
- коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены на 90%;

➤ активизировать деятельность педагогов по данным направлениям инновационной деятельности. Каждому педагогу выбрать те направления (минимум 3 по положению), в которых он может себя проявить.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа—это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в школе —это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о методическом совете, Положение о творческом объединении педагогов, и о школьном туре ВОШ. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц.

Методическая работа организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Повышение профессионального уровня педагога в условиях реализации ФГОС».

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта; обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования; работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Структура научно- методической работы

Педагогический совет		
Методический совет		
Методические объединения		
Русского языка и литературы, иностранный язык, физической культуры, технологии	Математики, физики, химии, информатики, биологии	Начальные классы, ГКП
Руководитель: Логоша Татьяна Петровна	Руководитель: Белолобская Тамара Александровна	Руководитель: Зрюева Ольга Владимировна

Приоритетные направления методической службыОрганизационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- обеспечение эффективного функционирования НОУ.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- совершенствование кабинетной системы;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

- мониторинг качества знаний учащихся;

- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и учебных курсов.

Методические объединения имеют свои годовые планы, в соответствии с которыми ведется работа. Планы работы выполнены полностью.

Семь учителей, что составляет 70% от общего числа учителей, имеют свой персональный сайт.

Таблица 24

Ф.И.О. учителя	Название сайта, социальной сети	Ссылка на сайт
Фридель Григорий Иванович	Страница на сайте	http://schoolyag.ru/fridel.php
Белолобская Тамара Александровна	Сайт в социальной сети работников образования http://nsportal.ru/	http://nsportal.ru/tamara-androvna-belolyubskaya
Березова Ольга Николаевна	Сайт в социальной сети работников образования http://nsportal.ru/	http://nsportal.ru/berezowa78
Зрюева Ольга Владимировна	Сайт в социальной сети работников образования http://nsportal.ru/	http://nsportal.ru/olgazrjueva
Войтенко Татьяна Павловна	Сайт в социальной сети работников образования http://nsportal.ru/	https://nsportal.ru/voytenko-na-pavlovna
Фридель Надежда Игоревна	Официальный сайт ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/	https://infourok.ru/user/fridel-zhda-igorevna
Карамбаев Темиртас Тагагулович	Сайт в социальной сети работников образования http://nsportal.ru/	https://nsportal.ru/karambaev-tas-tatagulovich

Всеми учителями разработаны и утверждены рабочие программы учебных курсов. Третий год педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. Каждым учителем составлена программа развития на 2 года. В соответствии с программой развития выстроена индивидуальная программа в помощь учителю.

В течение года шла работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта (Логоша Т.П., Фридель Н.И.) Для этого были проанализированы методические и раздаточные материалы, наполняемость персонального сайта.

Одним из основных направлений повышения профессионализма педагога и повышения качества образования является использование образовательных технологий. В школе работает целая группа педагогов, которые активно используют информационно-коммуникативные технологии (Белолобская Т.А., Березова О.Н., Зрюева О.В., Михайлютенко Н.В.)

В школе сложился стабильный дружный квалифицированный педагогический коллектив. Педагоги награждены различными наградами: нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», Грамотами Администрации Благовещенского района. У коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой развития школы.

С целью адаптации и закрепления молодых специалистов в школе было организовано наставничество. Кроме того, с целью оказания методической помощи, посещались уроки молодых учителей.

Формы и результативность распространения ценного педагогического и управленческого опыта:

- участие в вебинарах,
- участие в августовской конференции,
- выступление на педагогических советах,
- участие в социально – значимых конкурсах: грантах губернатора Алтайского края,
- участие в окружных и муниципальных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный»

Вывод: система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.

Главное в методической работе - оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были выполнены.

По итогам работы за год определены *основные проблемы и недостатки* в работе методического объединения учителей трудового обучения:

- Недостаточное участие педагогов во внешкольных конкурсах, выставках.
- Не все педагоги принимают участие в школьных конкурсах, выставках.
- Недостаточный показатель посещаемости открытых уроков.
- Недостаточный уровень аналитических умений учителей- предметников проведения анализа и самоанализа уроков.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Материально – техническая база библиотеки

БИЦ является одним из ведущих структурных подразделений школы, обеспечивающим учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами воспитательный процесс. БИЦ не только центр распространения знаний, а также культурно-информационный и воспитательный центр.

БИЦ школы по объёму и разнообразию своей деятельности соответствует требованиям образовательных стандартов. Фонд формируется в соответствии с информационными потребностями читателей.

Фонд БИЦ

Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания учащихся и педагогов в организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности учащихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера.

Таблица 25

Площадь библиотеки	54 м²
Количество читателей	65
Из них:	
Количество посещений	2056
Книговыдача (без учебников)	725
Средняя посещаемость	6,55
Средняя читаемость	11,15
Обращаемость	5,73
Общий фонд	4155
художественная и научно-популярная литература	3193 экз.
Учебная	724 экз.
Количество мест в зале	8
Компьютер	1
Ноутбук	1
МФУ	1
Проектор + экран	1+1
Выход в Интернет	1
CD диски	122

Таким образом, рабочее место библиотекаря полностью оборудовано.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки (2);
- инвентарные книги (4 шт.);
- папка «Акты»;
- картотека учета учебников;
- папка «Копии накладных»;
- книга учета дисков и электронных приложений;
- читательские формуляры.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп.

В предыдущие годы была проделана большая работа по обновлению и накоплению учебного фонда. Библиотека активно участвует в работе ОРФ (обменно-резервный фонд) района.

В течении года в библиотеке были оформлены следующие стенды:

- «Памятка читателю»;
- «Горжусь тобою, мой Алтай»;
- «Иностранная литература»;
- «Русские классики»;
- «Сказки».

В течении учебного года от читателей поступило 45 запросов различного характера. В большинстве своем заявки выполнялись при подготовке внеклассных занятий, педагогических советов. Поиск ответов на запросы читателей осуществлялся как в фонде справочной литературы, так и в сети.

Проведено 4 библиотечных урока, 5 стендов.

Выводы

Основные удаchi и достижения в работе:

- сетевое сотрудничество с библиотекарями школ;
- работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы.

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

➤ стабильное и систематическое финансирование пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;

➤ правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

В соответствии с учебными планами фонд БИЦ укомплектован учебниками по ФГОС, учебными пособиями по каждой дисциплине для организации учебного процесса благодаря закупкам учебников на новый учебный год, доукомплектования, книгообмена между учебными фондами района.

Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Информационные ресурсы БИЦ на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные.

В перспективе значительная часть традиционных изданий (учебников) будет представлена и в электронной форме. Собранные в единую систему издания приобретают новый статус, при котором возможна реализация качественно иного уровня организации и использования этих источников информации, обеспечение более быстрого предоставления и широкого распространения.

Важнейшими задачами БИЦ являются пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям.

***Вывод:** созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.*

Раздел 9. Материально-техническая база

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

На сегодняшний день созданная материально-техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда, уровень которой обеспечивает следующая материальная база нашей школы:

АРМ учителя – 4 комплекта:

- мультимедийные проекторы- 4,
- ноутбук – 4,
- многофункциональное устройство - 4,
- экран настенный – 4.

Переносной мультимедийный проектор – 1.

Компьютерный класс - 1.

Компьютеры - (из них 3–в пользовании административного персонала, 7 в пользовании педагогов),

Интерактивные доски – 1.

Ноутбук –5.

Цифровая лаборатория –3.

Музыкальные центры – 1.

Телевизоры – 3.

Цифровая видеокамера – 1.

Интерактивный комплекс по ПДД – 1.

Оборудования по предмету окружающий мир для начальных классов:

- цифровой фотоаппарат Olympus VG - 160 + карта памяти 16 GbA + сумка;
- датчик расстояния Vernier Go Motion;
- датчик температуры Vernier Go Temp;
- адаптер Vernier Go Link;
- датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр);
- датчик содержания кислорода Vernier O2 Gas Sensor;
- датчик света Vernier TI/TI Light Probe;
- учебно-методический комплекс;
- интерактивный USB -микроскоп Cos View.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с требованиями СанПиНа.

В школе имеются 10 учебных кабинетов; 1 компьютерный класс, имеются лаборантские для кабинетов химии, физики, математики, начальных классов, истории, русского языка и литературы, создан музей «История села», который имеет свой сайт.

Косметический ремонт осуществляется ежегодно. Спортивный зал находится в неплохом состоянии.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ, конференц-зале и др.);
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется свой выход в Интернет, сайт школы.

На 01.08.2022 г. по школе:

- обеспеченность бесплатными учебниками составила – 100%.
- обеспеченность художественной литературой – 80%.
- обеспеченность учебниками для курса «Основы православной культуры» - 100%.

Администрация школы целенаправленно работает над увеличением количества периодических изданий, выписываемых в школьную библиотеку.

Таблица 26

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/Количество		
	2020 год	2021 год	2022 год
Физики (Информатики и ИКТ)	1	1	1
Химии	1	1	1

Биологии (естествознания)	0	0	0
Начальных классов	2	2	2
Другие учебные кабинеты (указать):	6 кабинетов	6 кабинетов	6 кабинетов
- Математики	1	1	1
- Русского языка и литературы	2	2	2
- Истории	1	1	1
- Иностранного языка	1	1	1
- Географии	1	1	1
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала (в столовой)	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Стадиона, другое (указать)	1	1	1
-спортивная площадка			

Пищеблок реконструирован, оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 48 посадочных места, дети получают горячие завтраки.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, способствующая гармоничному развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Выводы: Материально-техническая база ОУ соответствует противопожарным нормам, СанПиНам. Созданы материально-технические условия для безопасности и комфортности образовательного процесса. Однако необходимо обеспечить кабинеты иностранного языка, русского языка и литературы, истории АРМом учителя, обеспечить материально-техническую базу по ФГОС.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

(ВШК, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, общественная экспертиза качества образования)

В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ ЯСОШ состоит из 8 разделов:

Раздел 1 Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности.

Раздел 2. Оценка качества условий реализации ООП

Раздел 3. Качество результатов реализации образовательных программ.

Раздел 4. Качество инновационной деятельности

Раздел 5. Доступность образования

Раздел 6. Сохранение контингента учащихся

Раздел 7. Качество реализации воспитательной компоненты ООП

Раздел 8. Открытость деятельности учреждения

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

Таблица 27

Организация внутришкольного контроля

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ.	В течение года по плану работы школы.	Ответственный за УВР, руководители МО	Справки, совещание при директоре, совещание при завуче, педагогический совет.
Качество знаний учащихся	Государственная итоговая аттестация. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов по предметам с результатами прошлых лет.	Май, июнь. В течение года В конце каждой четверти	Ответственный за УВР. Руководители МО, Ответственные за УВР и ВР, методсовет. Ответственный за УВР	Совещание при директоре, педагогический совет. Совещание при завуче, анализ итогов года.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет в разрезе учителей. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.	Конец четверти, года. Июнь.	Ответственный за УВР	Совещание при завуче, анализ итогов года.
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования.	Внутришкольный контроль (срезы знаний по предметам, анкетирование, тестирование).	По плану работы школы.	Ответственный за УВР	Справки, педагогический совет (анализ анкетирования)
Степень готовности выпускников	Посещение уроков. Контрольные работы,	Март - май	Ответственный за УВР, руководитель МО	Справки. Собеседование по итогам контроля.
Степень готовности выпускников основной и средней общей школы к гос. итоговой аттестации	Посещение уроков. Предварительный контроль (предэкзаменационные работы). Проверка	В течение года. Апрель-май. Апрель	Администрация	Справки. Совещание при директоре

	документации.	ь – май		
Устройство выпускников.	Сопоставительный анализ поступления выпускников в средние и высшие учебные заведения.	Август	Ответственный за УВР	Отчеты

Таблица 28

**Результаты внутришкольного мониторинга качества образования
Уровень качества образования по ступеням**

2-4 классы

Год	2017-2018 г	2018-2019 г	2019-2020 г	2020-2021 г	2021-2022 г
Всего учащихся	29	24	27	24	16
Учащихся 2-4 классов	22	20	21	16	12
На «5»	0	0	0	0	0
На «4» и «5»	8	7	5	7	4
Качество знаний	36,3%	35%	23,8%	43,8%	33,3%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

5-9 классы

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021 г	2021-2022 г
Всего учащихся	67	68	65	69	59
Учащихся 5-9 классов	29	37	28	29	31
На «5»	1	0	0	0	0
На «4» и «5»	12	11	11	12	8
Качество знаний	44,8%	29,7%	39,3%	41,4%	25,8%
Успеваемость	100%	92%	100%	100%	100%

10-11 классы

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021 г	2021-2022 г
Всего учащихся	67	68	65	69	59
Учащихся 10-11 классов	9	7	10	16	11
На «5»	1	0	0	0	0
На «4» и «5»	4	5	5	4	7
Качество знаний	62,5%	55,5%	50%	25%	63,6%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Выводы. В целом показатели работы учреждения за последние 5 лет стабильны. Этого удалось достигнуть благодаря планомерной работе педагогического коллектива. В течение учебного года задача повышения качества и успеваемости решалась через систему учебно-методической работы, внутришкольного контроля. Знания, умения, навыки учащихся

соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед школой. Большинство учащихся школы имеют системные и прочные знания, о чем свидетельствуют результаты административных контролей и внешнего мониторинга знаний, умений и навыков учащихся.

В течение года проводился:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала за прошлый год;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «Яготинская СОШ» деятельность по обеспечению функционирования АСУ «Сетевой Регион. Образование» проводилась в соответствии с локальными актами.

Ответственными за обеспечение функционирования АСУ «Сетевой Регион. Образование» в МБОУ ЯСОШ была назначена ответственная за УВР Зрюева О.В., которой была проведена следующая работа:

- открытие и закрытие 2021/2022 учебного года;
- произведено закрытие форм государственного статистического наблюдения (ФГСН);
- заполнена карточка образовательного учреждения, заполнены данные о лицензии и аккредитации школы,
- сформирован в системе учебный план, внесены списки вновь прибывших сотрудников и учеников, сформированы классы, к классам приписаны предметы и учителя; полнота персональных данных об учителях и учениках в системе соответствует «Регламенту использования системы «Сетевой Регион. Образование» муниципальными образовательными учреждениями»;
- в соответствии с федеральным законом №152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных» с вновь прибывших сотрудников школы и родителей учеников получено письменное согласие на обработку персональных данных;
- внесено расписание уроков для 1-11 классов;
- проведены обучающие семинары-практикумы для учителей по внесению в АСУ «Сетевой Регион. Образование» календарно-тематического планирования, выставлению текущей и итоговой успеваемости, посещаемости, внесению домашнего задания;
- проводилось индивидуальное консультирование педагогов по вопросам работы в АСУ «Сетевой Регион. Образование»;
- разработаны и выставлены на школьный сайт «Инструкция для родителей по входу в систему «Сетевой Регион. Образование», «Памятка для родителей по использованию АСУ «Сетевой Регион. Образование»;
- разработано и выставлено в систему методическое пособие для учителей по внесению календарно-тематического планирования в систему «Сетевой Регион. Образование»;
- систематически проводился мониторинг функционирования системы «Сетевой Регион. Образование» по классам и мониторинг функционирования системы «Сетевой Регион. Образование» по педагогам.

Выводы: результаты учебной деятельности в МБОУ ЯСОШ свидетельствуют об эффективности осуществляемого внутришкольного контроля, оптимальности выбора его

форм и методов. Контроль является плановым. Результаты контроля анализируются и разрабатываются рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Это находит отражение в показателях учебной деятельности по результатам внутришкольного контроля, внешних мониторингов, общественной оценке качества обучения в учреждении.